

# КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СППС  
КГУ «ООШ №1п. Аршалы»  
«31» 08 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГУ «ООШ №1п. Аршалы»  
А. Мухамедина  
«01» 08 2023г



## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения

Воевода Владимир

Уч-ся 9<sup>а</sup> класса

на 2023-2024 учебный год

# 1. Общие сведения об ученике

**ФИО**

Воевода Владислав

Дата рождения 20.11.08 Класс 9<sup>а</sup>

**Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребёнка:**

—  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Запросы родителей:**

—  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ФИО классного руководителя:**

Шинбаев АМ

**Заключение и рекомендации ПМПК:**

ЗПР  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ФИО специалистов сопровождения:**

- психолог Спиряева Алёна Михайловна

**Форма обучения:**

в обычном классе

- на дому

**График посещения индивидуальных и групповых занятий:**

- психологом не требуется



### 3. Особые образовательные потребности учащегося

Воевель Владимир Ю<sup>р</sup>кл

Первое (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения ООП
1. Изменение учебного плана	<del>1. Не требуется</del> 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	<del>1. Не требуется</del> 2. Требуется 3. Адаптированные или сокращённые, ориентированные на ГОСО
3. Методы обучения	1. Короткая медленная инструкция, адресованная лично ученику и подкреплённая жестом, при непонимании разъяснение того что нужно сделать с использованием показа 2. Предоставление больше времени для ответа 3. Использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного материала 4. индивидуальные задания
4. Способы оценивания результатов обучения	1. Уменьшение количества контрольных заданий 2. Упрощение инструкции к заданию 3. Увеличение времени на выполнение работы 4. Предпочтение устной/письменной форме выполнения задания 5. Использование опорных материалов 6. Помощь педагога в выполнении задания 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое <i>оооо</i> .
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. учебники 2. рабочие тетради 3. специальные дидактические материалы  <i>нет</i>
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. первая парта 2. Один за рабочим столом 3. рядом с помощником учителя 4. другое.  <i>нет</i>
7. Потребность в технических средствах	<i>нет</i>
8. Помощь логопеда	<i>нет</i>
9. Помощь психолога	<i>нет</i>
10. Социально-педагогическая помощь	<i>нет</i>



## Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Вячеслав Владислав

**Инструкция:** учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа **оставляется пустой**.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет.					
	<b>I. Поведение в классе</b>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>июнь</i>			
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	0	0	0			
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	0	0	0			
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	0	0	0			
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	0	0	0			
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	0	0	0			
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	0	0	0			
	<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	0	0	0			
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	0	0	0			
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	0	0	0			
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	0	0	0			
	<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	0	0	0			
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	0	0	0			
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	0	0	0			
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	0	0	0			



#### IV. Речевое развитие

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	0	0	0			
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	0	0	0			
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	0	0	0			
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	0	0	0			

#### V. Общение со сверстниками и взрослыми

1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	0	0	0			
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	0	0	0			
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	0	0	0			
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	0	0	0			

#### VI. Эмоциональные особенности

1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	0	0	0			
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	0	0	0			
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	0	0	0			
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	0	0	0			
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	0	0	0			

#### VII. Моторное развитие

1.	Почерк корявый, неразборчивый.	0	0	0			
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	0	0	0			
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	0	0	0			
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой <i>нравится</i>	0	0	0			

#### VIII. Социально-бытовые навыки

1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	0	0	0			
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	0	0	0			
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	0	0	0			



## Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Воевова Владимир Класс 9<sup>а</sup>  
 Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется **балл (1 или 2)**, который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.


Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержания учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	0
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	0
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	0
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	0
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	0
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	0
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	0
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	0
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	0
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	0
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	0
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	0
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	0
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	0
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	0



2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	0
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	0
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	0
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		0
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	0
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	0
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	0
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	0
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	0
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	0
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	0
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	0
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	0
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	0
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	0
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	0
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	0
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	0
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	0
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	0
<b>Общее количество баллов</b>		0

Дата заполнения « 22 » 09 2023 г. 

Подпись педагога/специалиста.



## Представление психолога на ребенка

для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика Воевова Владислав Возраст 16 лет

Класс 9<sup>а</sup>

### I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация высокая

2. Самоорганизация и планирование соответствует возраст. норме

3. Выполнение соответствует

4. Контроль учебных действий (критичность) соответствует

5. Работоспособность средняя

6. Темп деятельности средний

7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке) соответствует

### II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) зрительное

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия предметность

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и

предметность средний уровень концентрации

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти средний

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения н/р

4. Речевое развитие соответствует

5. Интеллектуальное развитие соответствует возраст. норме

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

### III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального реагирования норма

2. Волевая регуляция деятельности норма

3. Личностные особенности

### IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими взрослыми) уровень взаимодействия

2. Общение с одноклассниками, другими сверстниками уровень взаимодействия

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками

уровень взаимодействия

### V. Сенсомоторная сфера

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)

2. Ведущая: рука правая нога правая ухо \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_

3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

### VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда. соответствует возраст. норме

2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе имеется

3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. нет

4. Интересы, увлечения

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности близкормое

Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) н/р

### Предполагаемые причины трудностей обучения

низкий уровень познавательных функций

Рекомендации: Анализ поведения с ППТ (по запросу)

Дата 20.09.23 Ф.И.О. психолога Андреев А.А.