

Индивидуальная программа
по географии на 1 четверть
ученика 9"А" класса Водяникова Павла.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 1 четверти
Первоначальные географические сведения о земле Казахстана.	9.4.1.1-показывать географическое положение РК на карте мира; показывать на политической карте государственные границы Казахстана; называть приграничные государства; 9.4.1.2-показывать на физической карте крупные горы, реки, озёра Казахстана.	Работает в большинстве только письменно и при подсказке учителя. Быстро забывает изученный материал. Затрудняется самостоятельно работать по карте.
Природа и природные ресурсы Казахстана.	9.4.2.1-описывать разнообразие природы Казахстана, особенности рельефа; называть полезные ископаемые, их основные месторождения на территории Казахстана; 9.4.2.2-описывать климат, основные факторы его формирования; 9.4.2.3-называть водные источники Казахстана, их использование в хозяйственной деятельности населения.	При помощи учителя называет полезные ископаемые, может описать в климат, назвать реки Казахстана.
Население Казахстана.	9.4.3.1-называть численность населения Казахстана; описывать размещение населения по территории Казахстана; 9.4.3.3-характеризовывать трудовые ресурсы Казахстана, называть их количество и состав;	Забывает численность населения Казахстана.
Общий обзор хозяйства Казахстана.	9.4.4.1-называть ведущие отрасли хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, транспорт; 9.4.4.2-объяснять роль промышленности в хозяйстве Казахстана; называть отраслевой состав промышленности, виды промышленных предприятий.	Знает отрасли хозяйства.

предмет английский язык
педагог Ахметова Г.С.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Hobbies and qualities	Чтение слов, перевод с английского на русский язык	- <i>не может прочитать знакомые слова и осуществить перевод с английского на русский язык</i>
	Может подставить словосочетания в готовые схемы предложений по смыслу	- <i>Испытывает трудности в дополнении предложений словосочетаниями по смыслу</i>
	Различает простые временные конструкции	- <i>Изучение временных конструкций дается с трудом</i>
	Ознакомление с грамматическим материалом	- <i>Изучение временных конструкций и грамматических правил дается с трудом</i>
	Знает слова по теме	- <i>Испытывает трудности в запоминании слов</i>
	Составляет несложные словосочетания	+
Exercise and sport	Чтение слов, перевод с английского на русский язык	- <i>Не может прочитать знакомые слова и осуществить перевод с английского на русский язык</i>
	Может подставить словосочетания в готовые схемы предложений по смыслу	- <i>Испытывает трудности в дополнении предложений словосочетаниями по смыслу</i>
	Различает простые временные конструкции	- <i>Испытывает трудности в определении аспектов и временных конструкций глаголов</i>
	Ознакомление с грамматическим материалом	+
	Знает слова по теме	± <i>Испытывает небольшие трудности в запоминании слов</i>
	Составляет несложные словосочетания	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- следит за
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- прослушанному тексту упрощаются вопросы к прочитанному или
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи используются разные методы поощрения

**Индивидуальная программа
ученика 9 «А» класса Водяникова Павла
на 1 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: русский язык
Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
<p>Научные открытия и технологии Красивые места Казахстана.</p>	<p>9.1.1.1 понимать прочитанное; 9.1.1.2 различать открытую и скрытую (подтекст) информацию</p> <p>9.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях</p> <p>9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на Вопрос</p> <p>9.1.4.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения</p> <p>9.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое</p> <p>9.3.1.1 составлять план самостоятельно:</p> <p>9.3.1.1 составлять разные виды плана</p> <p>9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала</p> <p>9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций</p> <p>9.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения</p> <p>9.4.1.1 подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, разбор их по составу;</p> <p>9.4.1.2 правильно писать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в корнях слов; правильно писать приставки в словах и самостоятельно объяснять их правописание;</p> <p>9.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова;</p> <p>9.4.2.2 использовать в устной и письменной речи наиболее часто употребляемые сложные слова;</p> <p>9.4.2.3 правильно писать сложные слова;</p> <p>9.4.2.4 самостоятельно делать морфологический разбор имени</p>	<p>+</p> <p>Вызывает затруднение в определении скрытой и второстепенной информации</p> <p>-</p> <p>Ответы в основном односложные</p> <p>+ (правильно- неправильно, аргументация с помощью наводящих вопросов)</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+ при поддержке учителя</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>-</p>

	<p>существительного; 9.4.2.5 находить несклоняемые имена существительные в тексте; 9.4.2.6 правильно употреблять несклоняемые имена существительные; 9.4.2.7 самостоятельно делать морфологический разбор имени прилагательного; 9.4.2.8 правильно согласовывать прилагательные с именами существительными; 9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях; 9.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью;</p>	<p>- + - - + - + - + с опорой на образец и при помощи учителя</p>
--	---	--

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя+
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается+
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту +
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- Сборники правил +
- Примеры аналогичных упражнений +
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания+
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи +
- Используются разные методы поощрения +

**Индивидуальная программа
ученика 9 «А» класса Водяникова Павла
на 1 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: «Чтение и развитие речи»
Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
<p>Устное народное творчество. Произведения казахской литературы 19 века.</p>	<p>Понимание и ответы по тексту: 9.1.1.1 понимать художественное произведение, различать открытую и скрытую (подтекст) информацию 9.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту; 9.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста; 9.1.4.1 составлять план самостоятельно: 9.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях 9.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос 9.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос; Анализ и интерпретация текста: 9.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ) 9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение 9.2.3.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий; Оценка произведения: 9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев;</p>	<p>+ при поддержке учителя определяет открытую информацию, скрытую затрудняется</p> <p>+ - С помощью учителя</p> <p>Ответы односложные</p> <p>-</p> <p>Различает лирические произведения от эпических, назвать жанровые особенности затрудняется</p> <p>Может выразить свое отношение, тему и идею сформулировать затрудняется</p> <p>При поддержке учителя</p> <p>- дать оценку поступкам может, сделать вывод затрудняется</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +

- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя+
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается+
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту +
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- Сборники правил +
- Примеры аналогичных упражнений +
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания+
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи +
- Используются разные методы поощрения +

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 9 А класса

Водяников Павел

За 1 четверть 2023-2024 учебного года

Предмет Математика
Педагог Жумабай Е.С.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Нумерация чисел от 1 до 1 000 000. Образование, запись, чтение чисел.	1. Называть и записывать числа в пределах 1 000 000. Вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, в пределах 1 000 000. Находить место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1 000 000. 2. Понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 1 000 000.	+ Называет и записывает числа в пределах 1 000 000. Вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, в пределах 1 000 000. Находить место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1 000 000. 2. Понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 1 000 000.
3. Нумерация чисел от 1 до 1 000 000. Однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа. Разрядные слагаемые.	1. Различать однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа. 2. Записывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовый состав числа. Раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1 000 000.	+ Различает однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа. 2. Записывает числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовый состав числа. Раскладывает числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1 000 000.
4. Геометрический материал. Линии: прямые, кривые, ломаные, отрезок.	Узнавать и называть на чертеже линии: прямые, кривые, ломаные, отрезок. Строить прямые, кривые, ломаные линии, отрезок заданной длины.	+ Узнает и называет на чертеже линии: прямые, кривые, ломаные, отрезок. Строить прямые, кривые, ломаные линии, отрезок заданной длины.
5. Нумерация чисел от 1 до 1 000 000. Сравнение чисел; числа четные, нечетные; счет равными числовыми группами. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч. Римская нумерация чисел от I до XXXV.	1. Сравнить числа в пределах 1 000 000. Различать четные/нечетные числа. Округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч. 2. Вести счет в прямом, обратном порядке равными числовыми группами в пределах 1 000 000. 3. Читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XXXV.	+ Сравнивает числа в пределах 1 000 000. Различает четные/нечетные числа. Округляет числа до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч. 2. Вести счет в прямом, обратном порядке равными числовыми группами в пределах 1 000 000. 3. Читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XXXV.
6. Образование, чтение, запись десятичных дробей.	Получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1 000 в	- Получает и записывает дроби со знаменателями 10, 100, 1 000

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби. Читать, записывать десятичные доли в нумерационную таблицу.	в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби. Читать, записывать десятичные доли в нумерационную таблицу.
7. Сравнение десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей и целых чисел.	Сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа.	+Сравнивает десятичные дроби; сравнивает десятичные дроби и целые числа.
8. Выражение десятичных дробей в более мелких, более крупных и одинаковых долях.	Выражать десятичные дроби в более мелких, более крупных и одинаковых долях.	-Выражает десятичные дроби в более мелких, более крупных и одинаковых долях.
9. Геометрический материал. Линии: перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых.	Узнавать и называть перпендикулярные прямые на чертеже. Выполнять построение перпендикулярных прямых при помощи линейки и чертежного угольника.	+Узнает и называет перпендикулярные прямые на чертеже. Выполнять построение перпендикулярных прямых при помощи линейки и чертежного угольника.
10. Запись чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичных дробей и обратная операция.	Записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию	+Записывает числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию
11. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.	+Выполняет сложение и вычитание десятичных дробей.
12. Разностное сравнение целых чисел и десятичных дробей	Выполнять разностное сравнение чисел и десятичных дробей.	+Выполняет разностное сравнение чисел и десятичных дробей.
13. Геометрический материал. Линии: параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	Узнавать и называть параллельные прямые на чертеже. Выполнять построение параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника.	-Узнает и называет параллельные прямые на чертеже. Выполнять построение параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника.
14. Проверка сложения и вычитания.	Проверять сложение вычитанием в пределах 1 000 000 и наоборот.	+Проверять сложение вычитанием в пределах 1 000 000 и наоборот.
15. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Уравнение.	Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. Решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 1 000 000.	+Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. Решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 1 000 000.
16. Порядок действий в примерах со скобками.	Придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 1 000 000.	+Придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 1 000 000.
17. Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Выполнять письменное умножение и деление на однозначное число. Использовать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 1 000 000.	+Выполняет письменное умножение и деление на однозначное число. Использует свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 1 000 000.
18. Геометрический ма-	Узнавать углы на чертеже.	+Узнает углы на чертеже.

териал. Угол. Измерение углов с помощью транспортира.	Называть виды углов: прямой, тупой, острый; смежные углы; выбирать меру измерения величины угла (градус) и инструмент для его измерения (транспортир).	Называет виды углов: прямой, тупой, острый; смежные углы; выбирать меру измерения величины угла (градус) и инструмент для его измерения (транспортир).
19. Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Выполнять письменное деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	+Выполняет письменное деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.
20. Кратное сравнение чисел.	Выполнять кратное сравнение чисел в пределах 1 000 000.	+Выполняет кратное сравнение чисел в пределах 1 000 000.
21. Свойство единицы и нуля при умножении и делении.	Называть и использовать свойство единицы и нуля при умножении и делении.	+Называет и использует свойство единицы и нуля при умножении и делении.
22. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000.	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000.	-Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000.
23. Геометрический материал. Угол. Построение углов с помощью транспортира.	Называть виды углов: прямой, тупой, острый. Выполнять построение углов с помощью транспортира.	+Называет виды углов: прямой, тупой, острый. Выполняет построение углов с помощью транспортира.
24. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки и сотни.	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки и сотни.	+Выполняет умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки и сотни.
25. Умножение целых чисел на двузначное и трехзначное число (легкие случаи).	Выполнять умножение целых чисел на двузначное и трехзначное число (легкие случаи).	+Выполняет умножение целых чисел на двузначное и трехзначное число (легкие случаи).
26. Деление целых чисел на двузначное число	Выполнять деление целых чисел на двузначное число.	+Выполняет деление целых чисел на двузначное число.
27. Геометрия. Периметр многоугольников. Вычисление периметра по формулам: $P = a^4$; $P = a^2 + b^2$	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника по формулам: $P = a^4$; $P = a^2 + b^2$	+Вычисляет периметр квадрата и прямоугольника по формулам: $P = a^4$; $P = a^2 + b^2$
28. Проверка умножения и деления.	Выполнять проверку умножения и деления обратным действием.	+Выполняет проверку умножения и деления обратным действием.
29. Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. Уравнение.	Находить неизвестные компоненты умножения и деления. Решать уравнения на умножение и вычитание в пределах 1 000 000.	-Находит неизвестные компоненты умножения и деления. Решает уравнения на умножение и вычитание в пределах 1 000 000.
30. Порядок действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок.	Устанавливать порядок арифметических действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок.	+Устанавливает порядок арифметических действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок.
31. Нахождение десятичной дроби от числа. Нахождение числа по его десятичной дроби.	Находить десятичную дробь от числа. Находить число по его десятичной дроби.	+Находит десятичную дробь от числа. Находить число по его десятичной дроби.

Здоровье и безопасность	компьютером 9.3.1.2 уметь организовывать рабочее место за компьютером (для максимального удобства и эффективности)	+
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученика 9 «а» класса

Водяникова Павла

За 1 четверть 2023-2024 уч. года

предмет қазақ тілі мен әдебиет

педагог Толеген Сайрангуль

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
«Ғылыми жаңалықтар мен технологиялар» Сөз және оның мағынасы	Айтылым Берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беруге, шағын диалогке қатысуға үйрету. Оқыған шығармалардың мазмұнын айтқызу. Мәтіннің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. <i>(айтылған сөздердің мағынасын түсінеді, жауап береді)</i>	+
Мақал-мәтелдер	Оқылым Мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп оқыту. Мәтін ішінен мақал-мәтелдерді тауып оқыту. <i>(мәтіннен мақал-мәтелдерді табады, оқиды)</i>	+
Қазақстандағы көрікті жерлер Дыбыстар әлемі	Айтылым Тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беруге, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіруге дағдыландыру. Қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды бекіту. <i>(Әріптерді таниды. Дыбыстарды айтады. Жуан және жіңішке айтылатын сөздерді ажыратады)</i>	+
Буын және тасымал	Жазылым Сөздерді буынға дұрыс бөлу, тасымалдай білу дағдыларын қалыптастыру. Тасымалдауға болмайтын сөздерді ажыратуға үйрету. <i>(Буын үндестігі туралы түсінігі бар. Буын түрлерін көмек арқылы біледі. Сөздерді буынға бөледі.)</i>	+

Индивидуальная программа ученика Водяникова Павла

9 «А» класса на 1 четверть 2023-2024 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
4.1 Человек – часть живой природы	<p>9.4.1.1 понимать, что человек – часть живой природы; называть черты сходства и различия человека и животных</p> <p>9.4.1.2 понимать, что здоровье человека – его важнейшее богатство; проявлять ответственное отношение к своему здоровью; называть правила поведения заболевшего; называть медицинские учреждения и виды медицинской помощи в Казахстане</p> <p>9.4.1.3 называть и уважать полезные привычки человека: закаливание, правильное питание, занятия спортом; называть и осуждать вредные привычки: переедание, гиподинамия, алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания</p>	<p>Называет черты сходства и различия.</p> <p>Рассуждает не тему здоровье</p> <p>Перечисляет полезные и вредные привычки</p>
4.2 Общие особенности организма человека	<p>9.4.2.1 называть основные составные части клетки; описывать химический состав клетки</p> <p>9.4.2.2 узнавать и называть покровную, мышечную, нервную, соединительную ткани</p> <p>9.4.2.3 называть системы органов и полости тела человека; понимать, что организм человека – единое целое</p> <p>9.4.2.4 понимать связь организма человека и окружающей среды; объяснять зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; понимать ответственность людей за свое поведение в природе</p>	<p>—</p> <p>не может назвать вид тканей человека</p> <p>—</p> <p>указывает связь человека с окружающей средой.</p>

<p>4.3 Опора и движение</p>	<p>9.4.3.1 иметь общие сведения об опорно-двигательном аппарате, его строении и значении: понимать способ соединения костей, рассказывать о строении сустава</p> <p>9.4.3.2 иметь представление о строении и составе костей; называть виды костей, их функции; рассказывать о росте костей</p> <p>9.4.3.3 иметь представление о скелете головы: узнавать и называть отделы черепа и их значение; рассказывать, как соединяются кости черепа</p> <p>9.4.3.3 иметь представление о скелете туловища: узнавать и называть отделы позвоночника и их значение; описывать строение позвонка; описывать строение грудной клетки, и рассказывать о ее значении</p> <p>9.4.3.4 понимать значение правильной осанки для здоровья человека; рассказывать о нарушениях осанки; называть способы предупреждения искривления позвоночника и способы исправления нарушений осанки</p> <p>9.4.3.5 называть кости верхних и нижних конечностей; называть травматические повреждения опорно-двигательного аппарата; рассказывать и показывать способы оказания первой помощи</p> <p>9.4.3.6 иметь общие сведения о мышцах, их строении и значении; называть основные группы мышц в теле человека; рассказывать о работе мышц, понимать значение двигательной активности для развития и укрепления скелета и мышц</p>	<p><i>затрудняется рассказывать об ОДА.</i></p> <p><i>не каркает виды костей, состав костей</i></p> <p><i>Предполагает способы предупреждения искривления позвоночника</i></p> <p><i>не каркает кости верхних и нижних конечностей</i></p>
-----------------------------	--	--

Индивидуальная программа
по географии на 2 четверть
ученика 9"А" класса Водяникова Павла.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 2 четверти
География экономических районов Казахстана.	9.4.5.1 называть и показывать на карте экономические районы Казахстана (Центральный, Западный, Северный, Южный, Восточный) 9.4.5.3 называть и показывать на карте города: Караганда, Темиртау, Жезказган, Балхаш 9.4.5.6 рассказывать о богатстве недр: нефтяные и газовые месторождения 9.4.5.6 рассказывать о рыболовстве	Успешно справляется с работой по карте. Хорошо ориентируется по экономическим районам. Называет и показывает города Казахстана, кратко объясняет экономическое значение городов. Хорошо знает районы добычи нефти и газа. Владеет знаниями о рыбном промысле в Казахстане.

Индивидуальная программа ученика 9 «а» класса

Водяникова Павла

За 2 четверть 2023-2024 уч. года

предмет қазақ тілі мен әдебиет

педагог Толеген Сайрангуль

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Тарихи тұлғалар Зат есім	<i>1. Жазылым</i> Сауатты жазу арқылы ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. Заттың атын білдіретін сөздерді ажыратуға, жазуға үйрету. (берілген сөздердің ішінен негізгі зат есімдерді теріп жазу)	+
Үш бәйтерек	<i>1. Оқылым</i> Берілген мәтінді түсініп оқуға дағдыландыру. Ребусты оқуға үйрету. Оқыған мәтіннен сұрақ қоя отырып етістікті табуға үйрету. (өлеңді мәнерлеп оқу, сұрақтарға жауап беру)	+(мұғалімнің көмегімен)
Құндылықтар: сүйіспеншілік пен достық Отанға, туған жерге деген сүйіспеншілік	<i>1. Жазылым</i> Сұрақтарға жауап беру арқылы Отан, туған жер туралы шағын шығарма жазуға үйрету. Жоларалық кеңістіктерді сақтай отырып, каллиграфиялық талаптарға сай жазуға машықтандыру. (мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, шағын шығарма жазу)	+(сұрақтарға мәтін мазмұны бойынша жауап жазды, шағын шығарма жазуды қиналды, мұғалімнің көмегімен жазды)
Жақсы дос-жан азығы	<i>1. Тілдік бағдар беру</i> Сөздік қорын молайту. Оқушылардың қазақ тілінде еркін сөйлей білу дағдысын қалыптастыру. Сөз, сөз тіркестерінің	+(тапсырманы жартылай дұрыс орындады)

мағыналары туралы
түсінікті жетілдіру.
Мақал-мәтелдерді
орынды пайдалануға
дағдыландыру.
(мақал-мәтелдердегі көп
нүктенің орнына сәйкес
келетін сөздерді қойып,
көшіріп жазу)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- сборники правил
- примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 9 А класса

Водяников Павел

За 2 четверть 2023-2024 учебного года

Предмет Математика
Педагог Жұмабай Е.С.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Обыкновенные дроби	1. Образование, чтение, запись обыкновенных дробей, смешанных чисел. Значение числителя и знаменателя дроби.	+Получать, читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Называть значение числителя и знаменателя дроби.
	2. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, сравнение смешанных чисел.	+Выполнять сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, сравнение смешанных чисел.
	3. Правильные, неправильные дроби.	+Узнавать, называть, записывать правильные и неправильные дроби. Давать определение правильным, неправильным дробям.
Наглядная геометрия	4. Геометрический материал. Площадь фигуры. Измерение и вычисление площадей квадрата и прямоугольника.	-Называть единицы измерения площади, их единичные соотношения. Выполнять измерение площадей квадрата и прямоугольника с использованием моделей мер площади, палетки. Выполнять вычисление площадей квадрата и прямоугольника используя формулы.
Преобразования и арифметические действия с обыкновенными дробями	5. Выражение дроби в более крупных долях, замена неправильной дроби целым числом, смешанным числом.	-Выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым числом, смешанным числом.
	6. Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	+Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.
	7. Замена смешанного числа неправильной дробью	+Заменять смешанное число неправильной дробью.
	8. Вычитание дроби из 1. Вычитание дроби из целого числа.	+Выполнять вычитание дроби из 1. Вычитать дробь из целого числа.
Наглядная геометрия	9. Геометрический материал. Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, параллелепипед.	+Узнавать и называть модели геометрических тел: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, параллелепипед.
Преобразования и арифметические действия с	10. Приведение дробей к одинаковому знаменателю. Сравнение обыкновенных	-Приводить дроби к одинаковому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби с разными знаменателями.

обыкновенными дробями	дробей с разными знаменателями.	
	11. Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел с разными знаменателями.	-Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел с разными знаменателями.
Наглядная геометрия	12. Геометрический материал. Элементы куба и параллелепипеда: грани, ребра, вершины, их свойства.	+Узнавать геометрические тела куб и параллелепипед. Узнавать на модели и называть элементы куба и параллелепипеда: грани, ребра, вершины, их свойства.
Арифметические действия с обыкновенными дробями	13. Проверка сложения и вычитания.	+Выполнять проверку сложения и вычитания противоположными действиями.
	14. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания с обыкновенными дробями.	+Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания обыкновенных дробей используя знания о связи между компонентами и результатом действий сложения и вычитания.
	15. Нахождение одной и нескольких долей числа. Нахождение числа по одной его доле.	-Находить одну или несколько долей числа, находить число по одной его доле.
Наглядная геометрия	16. Геометрический материал. Развертка куба и параллелепипеда, изготовление их моделей. Вычисление площади боковой и полной поверхностей куба и параллелепипеда.	-Изготавливать развертку куба и параллелепипеда, изготавливать модели куба и параллелепипеда. Вычислять площадь полной и боковой поверхности куба и параллелепипеда.
Арифметические действия с обыкновенными дробями	17. Умножение и деление дробей и смешанных чисел на целое число. Предварительное сокращение.	+Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на однозначное число с предварительным сокращением.
	18. Проверка умножения и деления обыкновенных дробей.	+Выполнять проверку умножения и деления обыкновенных дробей противоположным действием.
	19. Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления с обыкновенными дробями.	+Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления с обыкновенными дробями.
	20. Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями, содержащих действия 1 и 2 ступени.	+Придерживаться порядка действий в примерах с обыкновенными дробями, содержащих действия 1 и 2 ступени.
Наглядная геометрия	21. Геометрический материал. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	-Называть единицы измерения объема, устанавливать единичные соотношения между единицами объема. Выполнять измерение объема куба и прямоугольного параллелепипеда с использованием единиц объема. Вычислять объем куба и прямоугольного параллелепипеда по

**Сокращенная/индивидуальная программа
ученика 9а класса
Водяников Павел
Вторая четверть 2023-2024 учебного года**

предмет английский язык
педагог Ахметова Г.С.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Earth and our place in it	9.C6 organise and present information clearly to others	-
	9.L5 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	+
	9.L6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	+
	9.S2 ask simple questions to get information about a wide range of general and curricular topics	-
	9.W1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics	-
	9.UE1 use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics	-
Charities and Conflict	9.C2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	-
	9.C6 organise and present information clearly to others	+
	9.L1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	+
	9.L2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	-
	9.L7 recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres	+
	9.R1 understand main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics unfamiliar topics	+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

**Индивидуальная программа
ученика 9 «А» класса Водяникова Павла
на 2 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: русский язык
Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
<p>Исторические личности. Ценности: любовь и дружба.</p>	<p>9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом 9.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения 9.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова; 9.4.2.7 самостоятельно делать морфологический разбор имени прилагательного; 9.4.2.10 уметь склонять прилагательные на -ИЙ, -БИ, -БЯ, -БЁ; 9.1.4.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения 9.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое 9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала 9.4.2.11. самостоятельно делать морфологический разбор местоимения 9.4.2.12 правильно употреблять личные местоимения 3 лица единственного числа в устной и письменной речи;</p>	<p>- ответи имеет односторонний ответ. - выполняет задание - - использовать слова в переносном значении даст - рунение - с опорой на образцы - - + с помощью кафедры выполнено указывает содержание текста - +.</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя +
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель +
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий +
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала +
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации

Индивидуальная программа ученика Водяникова Павла

9 «А» класса на 2 четверть 2023-2024 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
4.4. Пищеварение	<p>9.4.4.1 понимать, что питание – необходимое условие жизнедеятельности организма; давать характеристику основным питательным веществам (белки, жиры, углеводы), называть продукты, их содержащие; называть и характеризовать продукты питания растительного и животного происхождения</p> <p>9.4.4.2 называть витамины, рассказывать об их роли в сохранении здоровья человека; называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах</p> <p>9.4.4.3 рассказывать о значении пищеварения; описывать строение пищеварительной системы; рассказывать о работе органов пищеварения</p> <p>9.4.4.4 рассказывать о роли зубов в процессе пищеварения; называть и демонстрировать способы гигиены зубов и ротовой полости</p> <p>9.4.4.5 иметь представление о пищеварении в ротовой полости; в желудке, в кишечнике; описывать процесс всасывания питательных веществ в кровь; рассказывать о гигиене и нормах питания человека; называть способы предупреждения желудочно-кишечных и глистных заболеваний, предупреждения пищевых отравлений</p> <p>9.4.4.6 понимать вредное влияние курения и алкоголя на органы пищеварения</p>	<p><i>Знает значение питания для организма</i></p> <p><i>Может перечислить продукты которые содержат витамины, сами витамины не знает</i></p> <p><i>Строение пищ. системы не знает</i></p> <p>—</p> <p>—</p> <p><i>Знает вредное влияние курения и алкоголя</i></p>

4.5 Кровь и кровообращение	9.4.5.1 понимать значение крови и кровообращения; называть состав крови; называть органы кровообращения; сердце и сосуды 9.4.5.2 рассказывать о строении и работе сердца, кровеносных сосудах, кругах кровообращения:	<i>затрудняется назвать</i> <hr/>
----------------------------	--	--

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Нетребуются громкочитать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафаретлинии и др)
- Меняются виды деятельности
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- Сборники правил
- Пример амианалогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи
- Используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа

по географии на 3 четверть

ученика 9"А" класса Водяникова Павла.

2023 - 2024 учебный год.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 3 четверти
География экономических районов.	9.4.5.8.-показывает географическое положение Северного экономического района Казахстана на карте; даёт характеристику природных зон (лесостепи, степи, полупустыни) Северного Казахстана; 9.4.5.9.-рассказывает о богатстве недр: добыче железных руд и каменного угля 9.4.5.10.-называет и показывает на карте города: Астана, Костанай, Петропавловск, Павлодар, Кокшетау 9.4.5.11. - рассказывает о сельском хозяйстве района: выращивании зерна и животноводстве 9.4.5.12.-показывает географическое положение Южного экономического района Казахстана на карте; даёт характеристику природных зон (пустыни и горы) Южного Казахстана 9.4.5.14.-называет и показывает на карте города: Алматы, Тараз, Шымкент, Талдыкорган, Туркестан. 9.4.5.16.-показывает географическое положение Восточного Казахстана на карте; 9.4.5.18.-называет и показывает на карте города: Усть-Каменогорск, Семей, Риддер 9.4.5.19.-описывает развитие добывающей промышленности.	Путается при устных ответах, но пытается ответить . Показывает на карте экономические районы Республики. Называет и показывает города Казахстана. Письменно отвечает на вопросы о развитии сельского хозяйства и промышленности.

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 9 А класса

Водяников Павел

За 3 четверть 2023-2024 учебного года

Предмет Математика
Педагог Жұмабай Е.С.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Проценты	1. Понятие о проценте.	+Понимать процент как сотую часть числа. Использовать условное обозначение процента при записи чисел. Определять сотую часть мер длины, стоимости, массы. Записывать в виде процентов числа, полученные при измерении стоимости, массы, длины.
	2. Замена десятичной дроби процентами.	+Записывать десятичную дробь в виде процентов.
	3. Замена процентов десятичной дробью.	+Заменять проценты десятичной и обыкновенной дробью.
Наглядная геометрия	4. Геометрический материал: Виды углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира.	-Узнавать и называть виды углов: прямой, острый, тупой. Выполнять построение углов заданной величины с помощью транспортира. Измерять величину углов с помощью транспортира.
Проценты Наглядная геометрия Числа, полученные при измерении величин	5. Нахождение 1%, 10%, 20%, 25% 50% 75% от числа	+Находить 1%, 10%, 20%, 25% 50% 75% от числа, пользуясь правилом.
	6. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	-Находить несколько процентов от числа выполняя замену процентов дробным числом.
	7. Геометрический материал: Смежные углы. Сумма смежных углов	+Узнавать и называть смежные углы. Давать определение смежных углов. Измерять величину смежных углов. Находить сумму смежных углов. Находить значение величины угла по величине второго угла смежного угла.
	8. Чтение, запись, сравнение чисел, полученных при измерении величин.	+Читать, записывать, сравнивать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости.
	9. Запись чисел, полученных при измерении величин в виде десятичной дроби.	+Записывать числа, полученные при измерении величин в виде десятичной дроби.
Наглядная геометрия	10. Запись десятичных дробей числами, полученными при измерении величин.	+Записывать десятичные дроби, полученные при измерении величин, в виде целых чисел, полученных при измерении величин.
	11. Геометрический материал: Сумма углов треугольника.	-Называть виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Находить сумму углов треугольника. Находить

		градусную меру угла в треугольнике по градусным мерам двух других углов. Определять вид треугольника по градусным мерам его углов.
Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин	12. Сложение чисел, полученных при измерении величин. 13. Вычитание чисел, полученных при измерении величин. 14. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	+Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени при решении примеров и задач.
Наглядная геометрия Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин Наглядная геометрия	15. Геометрический материал: Круг, окружность, центр, радиус диаметр, хорда, дуга.	+Различать и называть круг и окружность; различать и называть центр, радиус диаметр, хорду, дугу. Давать определение радиусу, диаметру, хорде, дуге. Выполнять построение окружности по заданному радиусу, диаметру с помощью циркуля.
	16. Умножение чисел, полученных при измерении величин на однозначное число. 17. Деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число. 18. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число.	-Выполнять устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, времени на однозначное число при решении примеров и задач.
	19. Геометрический материал: Круг и окружность, сектор, сегмент	-Различать и называть круг и окружность; различать и называть части круга: сектор, сегмент. Давать определение сектору, сегменту. Выполнять построение сектора и сегмента окружности круга.
Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин	20. Умножение чисел, полученных при измерении величин на круглые десятки 21. Деление чисел, полученных при измерении величин на круглые десятки 22. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на круглые десятки	-Выполнять устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, времени на круглые десятки при решении примеров и задач.
Наглядная геометрия Арифметические действия с числами,	23. Геометрический материал: Построение окружности по заданному радиусу, диаметру	+Выполнять построение окружностей по заданным радиусу и диаметру с помощью циркуля.

полученными при измерении величин Наглядная геометрия	24. Умножение чисел, полученных при измерении величин на двузначное число.	+Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин при решении примеров и задач. Устанавливать порядок действий 1 и 2 второй ступеней в примерах со скобками и без них.
	25. Деление чисел, полученных при измерении величин на двузначное число	
	26. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на двузначное число.	
	27. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, записанных в виде десятичных дробей на однозначное и двузначное число.	+Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, записанных в виде десятичной дроби на однозначное и двузначное число при решении примеров и задач.
	28. Геометрический материал: Длина окружности. Формула вычисления длины окружности: $C = 2\pi R$.	-Определять длину окружности с помощью формулы: $C = 2\pi R$.
	29. Резервные уроки	

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученика 9 «а» класса

Водяникова Павла

За 3 четверть 2023-2024 уч. года

предмет қазақ тілі мен әдебиет

педагог Толеген Сайрангуль

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Ғарыш әлемі Жай сөйлем	Оқылым Сөйлемнің бірыңғай мүшелері туралы ережені және тақырып бойынша берілген мәтіндерді, тапсырмаларды түсініп оқу дағдысын дамыту. (берілген мәтінді дауыстан оқу)	+
Аспан әлемінің құпиялары	Айтылым Ғаламшарлардың қазақша атауларын дұрыс, анық атауға үйрету. Өзіне ұнаған ғаламшар туралы айтып беруге жағдай тудыру. (суреттермен ғаламшар атауларын дұрыс сәйкестендіру)	+
Кәсіп пен еңбек Еңбек-бақыттың атасы	Жазылым Жазбаша тапсырмаларды ұқыпты және дұрыс орындауға машықтандыру. (еңбек туралы мақал-мәтелдерді көшіріп жазу, оқу)	+ (көшіруде 2 қате жіберді)
Мәтін	Айтылым Өзі туралы мәліметтерді білу және айтып беру. Оқушыларды мектептен кейінгі өмірде кездесетін жағдайлармен таныстыру, бейімделуге көмектесу. (берілген үлгі бойынша өзі туралы мәлімет жазу, оқу)	+ (тапсырманы жартылай дұрыс орындады)
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<ul style="list-style-type: none"> ○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ уменьшается объем учебного задания 		

- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- сборники правил
- примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа
ученика 9а класса
Водяников Павел
Третья четверть 2023-2024 учебного года

предмет английский язык
педагог Ахметова Г.С.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Reading for Pleasure	9.C6 organise and present information clearly to others	-
	9.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics	+
	9.R3 understand the detail of an argument- both explicitly stated and implied - in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics	-
	9.R5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics	-
	9.W7 use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics	-
	9.W8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics	-
Traditions and Language	9.C8 develop intercultural awareness through reading and discussion	+
	9.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	-
	9.S2 ask questions to get information about a wide range of general and curricular topics	-
	9.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics	+
	9.R4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	+
	9.W3 write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученика Водяшников Павла

9 «А» класса на 3 четверть 2023-2024 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
4.5. Кровь и кровообращение	<p>9.4.5.3 описывать движение крови по сосудам; иметь представление о кровяном давлении, способе его измерения; уметь определять частоту сердечных сокращений (пульс)</p> <p>9.4.5.4 перечислять травматические повреждения кровеносных сосудов; называть и показывать способы первой помощи при различных кровотечениях</p> <p>9.4.5.5 рассказывать о переливании крови как пути спасения жизни и здоровья человека; иметь представление о группах крови, донорстве</p> <p>9.4.5.6 называть и описывать сердечно-сосудистых заболеваниях, способах их предупреждения; понимать отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотиков на сердце и кровеносные сосуды человека</p>	<p><i>не описывает движение крови по сосудам</i></p> <p><i>затрудняется перечислить поврежденные сосуды и способы первой помощи.</i></p> <p>—</p> <p>—</p>
4.6. Дыхание	<p>9.4.6.1 понимать значение дыхания; описывать строение и функции дыхательной системы; называть органы дыхания; описывать голосовой аппарат</p> <p>9.4.6.2 описывать строение легких; рассказывать, как</p>	<p><i>затрудняется назвать строение и функции органов дыхания</i></p> <p>—</p>

	<p>присходит газообмен в легких и тканях</p> <p>9.4.6.3 наблюдать дыхательные движения, их ритмичность; изменения объема грудной клетки при вдохе и выдохе</p> <p>9.4.6.4 называть заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем; называть способы предупреждения простудных заболеваний; называть отрицательное влияние никотина на органы дыхания; перечислять способы охраны воздушной среды</p>	<p>—</p> <p><i>не называет заболевания</i></p>
<p>4.7. Органы выделения</p>	<p>9.4.7.1 рассказывать о значении удаления из организма продуктов обмена веществ; называть органы мочевыделительной системы</p> <p>9.4.7.2 описывать внешний вид почек, их расположение в организме; называть способы предупреждения почечных заболеваний</p>	<p>—</p> <p>—</p>
<p>4.8 Кожа</p>	<p>9.4.8.1 рассказывать об особенностях строения кожи и ее значении; понимать роль кожи в терморегуляции</p> <p>9.4.8.2 называть признаки теплового, солнечного удара, ожога, обморожения; называть способы их предупреждение и демонстрировать приемы первой помощи при их проявлениях</p> <p>9.4.8.3 называть способы гигиены кожи, волос, ногтей; называть косметические</p>	<p><i>значение кожи не называет</i></p> <p>—</p> <p><i>способы гигиены называет</i></p>

	<p>правила пользования мылом, мочалкой, шампунями</p> <p>9.4.8.4 уметь видеть и ценить красоту и здоровье чистых волос; понимать необходимость ухода за ногтями, уметь оказать первую помощь при повреждениях кожи</p> <p>9.4.8.5 перечислять способы закаливания организма: называть правила закаливания солнцем, водой, воздухом</p>	<p><i>Понимает значение мытья для здоровья</i></p> <p><i>Может назвать способы закаливания</i></p>
<p>4.9 Нервная система</p>	<p>9.4.9.1 описывать строение и объяснять значение нервной системы; иметь представление о рефлексе и рефлекторной дуге</p> <p>9.4.9.2 описывать строение и значение спинного и головного мозга</p>	<p>—</p> <p>—</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- Уменьшается объем учебного задания
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Нетребуются громко читать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафаретли и др)
- Меняются виды деятельности
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация под черкивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .

**Индивидуальная программа
ученика 9 «А» класса Водяникова Павла
на 3 четверть 2023-2024 учебного года**

Предмет: русский язык

Педагог: Омертаева Г.А.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Мир космоса. Профессия и труд.	<p>9.1.4.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения</p> <p>9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом</p> <p>9.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое</p> <p>9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала</p> <p>9.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова; существительные;</p> <p>9.4.2.13 самостоятельно делать морфологический разбор глагола;</p> <p>9.4.2.14 знать, что глаголы изменяются по лицам и числам (спрягаются)</p> <p>9.4.2.15 определять спряжение глаголов по личным окончаниям;</p> <p>9.4.2.16 различать глаголы в неопределённой форме и глаголы 3-го лица по вопросам что делать? что делает? и правильно писать их;</p>	<p><i>выполняет задания лучше</i></p> <p>—</p> <p>+</p> <p>—</p> <p>— <i>выполняет задания лучше понимает переносное значение слов:</i></p> <p><i>с опорой на образцы</i></p> <p>—</p> <p>—</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя +
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель +
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий +
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала +
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается +
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту +
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- Сборники правил +

**Индивидуальная программа
ученика 9 «А» класса Водяникова Павла
на 3 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: «Чтение и развитие речи»
Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
<p>Произведения русской литературы 19 века. Произведения казахской литературы 20 века</p>	<p>Понимание и ответы по тексту: 9.1.1.1 понимать художественное произведение, различать открытую и скрытую (подтекст) информацию 9.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту; 9.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста; 8.1.4.1 составлять план самостоятельно: 9.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях 9.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос 9.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос Анализ и интерпретация текста: 9.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ) 9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение 9.2.3.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий Оценка произведения 9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев</p>	<p><i>различает открытую и скрытую информацию</i> — <i>план простой</i> — <i>краткий ответ</i> — <i>с опорой на Кошечкин</i> — <i>дает основную хар-ку</i> —</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя+
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала+

Индивидуальная программа
по географии за 4 четверть
ученика 9 "А" класса Водяникова Павла.
2023-2024 учебный год.

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 4 четверти.
География моей области.	9.4.6.1. называть, показывать на карте местоположение своего населённого пункта, областного и районного центра; давать характеристику рельефа, название полезных ископаемых; 9.4.6.2. обозначать на контурной карте название своего населённого пункта; 9.4.6.4. называть реки и озёра своей местности, области, рассказывать об их хозяйственном использовании; 9.4.6.6. описывать особенности природных условий для развития сельского хозяйства: растениеводства и животноводства; 9.4.6.5. описывать особенности растительного и животного мира своей местности, области; объяснять необходимость охраны природных богатств; 9.4.6.7. давать характеристику населению своей местности, области; 9.4.6.8. описывать особенности развития промышленности и её ведущие отрасли, особенности транспорта.	Павел называет, показывает и на контурной карте отмечает местоположение п. Аршалы. Затрудняется дать характеристику рельефа, но даёт название полезным ископаемым добыча которого осуществляется на территории посёлка. Знает название реки, название озёр Акмолинской области. Перечисляет виды растительного и животного мира. Перечисляет национальный состав населения посёлка. Может дать ответ о особенностях транспорта на территории посёлка.

Сокращенная/индивидуальная программа ученика 9 А класса

Водяников Павел

За 4 четверть 2023-2024 учебного года

Предмет Математика
Педагог Жумабай Е.С.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Нумерация Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями Наглядная геометрия	1. Повторение. Нумерация	+ Называть, записывать, сравнивать целые числа в пределах 1 000 000 и десятичные дроби. Находить место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1 000 000. Различать четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа; Округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч. Записывать целые числа и десятичные дроби в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовый состав числа.
	2. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	+ Выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей при решении примеров и задач. Выполнять проверку сложения и вычитания обратным действием, определять порядок действий в примерах со скобками и без них.
	3. Геометрический материал: Линии. Углы.	+ Выполнять построение взаимно перпендикулярных и параллельных прямых с помощью линейки и чертежного треугольника. Определять вид угла по его градусной мере. Измерять и записывать величину углов геометрических фигур.
Арифметические действия с целыми и дробными числами	4. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание смешанных чисел.	- Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел, вычитание дроби из 1 и из целого числа при решении примеров и задач. Выполнять проверку сложения и вычитания
Наглядная геометрия	5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	+ Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, времени. Определять порядок действий в примерах со скобками и без них
	6. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания с целыми и дробными числами.	- Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания целых и дробных чисел, решать уравнения.
	7. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	- Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число при решении примеров и задач.
	8. Геометрический материал. Круг и окружность, ра-	+ Строить круг и окружность с помощью циркуля. Проводить в окружности радиус,

	диус, диаметр, сектор, сегмент. Длина окружности: $C = 2\pi R$.	диаметр. Выделять в круге сектор, сегмент. Давать определение радиусу, диаметру, сектору, сегменту.
Арифметические действия с целыми и дробными числами	9. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000	+ Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000 при решении примеров и задач.
Наглядная геометрия	10. Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число.	- Выполнять умножение и деление смешанных чисел и обыкновенных дробей на целое число. При необходимости производить предварительное сокращение.
	11. Геометрический материал: периметр многоугольников.	+ Вычислять периметр многоугольников, в том числе при решении задач.
	12. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.	+ Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное, двузначное число при решении примеров и задач. Определять порядок действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без них.
Арифметические действия с целыми и дробными числами Наглядная геометрия Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	13. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, записанных в виде десятичных дробей.	+ Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, записанных в виде десятичной дроби при решении примеров и задач. Определять порядок действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без них.
	14. Площадь квадрата и прямоугольника.	+ Выполнять построение квадрата и прямоугольника с помощью линейки и чертежного треугольника, вычислять площадь квадрата и прямоугольника по формулам.
	15. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	- Выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Определять, с какими дробями удобнее выполнять вычисления.
	15. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	- Выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Определять, с какими дробями удобнее выполнять вычисления
Наглядная геометрия Проценты	16. Нахождение одной и нескольких долей числа; нахождение числа по одной его доле	- Рассказывать правило нахождения одной или нескольких долей числа. Находить одну или несколько долей числа и величины, в том числе при решении задач.
	17. Нахождение десятичной дроби от числа. Нахождение числа по его десятичной дроби.	- Рассказывать правило нахождения десятичной дроби от числа. Находить десятичную дробь от числа, в том числе при решении задач. Рассказывать правило нахождения числа по его десятичной дроби. Находить число по его десятичной дроби
	18. Геометрические тела. Развертка куба и параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности куба и параллелепипеда.	+ Выполнять развертку куба и параллелепипеда. Изготавливать модели куба и параллелепипеда из их разверток. Называть и показывать элементы куба и параллелепипеда на моделях. Определять площадь боковой и полной поверхности куба и параллелепипеда по формулам.
	19. Нахождение 1%, 10%, 20%, 25% 50% 75% от числа. Нахождение числа	+ Находить 1%, 10%, 20%, 25% 50% 75% от числа, в том числе при решении задач. Находить число по его процентам

	по его процентам.	
	20. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	+ Находить несколько процентов от числа предварительно заменив проценты дробью. Называть правило нахождения нескольких долей числа.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечают успехи используются разные методы поощрения

**Сокращенная/индивидуальная программа
ученика 9а класса
Водяников Павел
Четвертая четверть 2023-2024 учебного года**

предмет английский язык
педагог Ахметова Г.С.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Travel and tourism	9.C6 organise and present information clearly to others	-
	9.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics	-
	9.R3 understand the detail of an argument- both explicitly stated and implied - in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics	-
	9.R5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics	-
	9.W7 use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics	-
	9.W8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics	-
Science and technology	9.C8 develop intercultural awareness through reading and discussion	-
	9.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	-
	9.S2 ask questions to get information about a wide range of general and curricular topics	-
	9.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics	-
	9.R4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	-
	9.W3 write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученика 9 «а» класса

Водяникова Павла

За 4 четверть 2023-2024 уч. года

предмет казак тілі мен әдебиет

педагог Толеген Сайрангуль

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Ойын-сауық және спорт Олимпиада тарихы	<p>2. Оқылым Мәтіндерді түсініп оқып, оның тақырыбы мен негізгі ойы туралы анықтауға көмектесу. Еліміздің атақты спортшылары және қазақстандық спорт туралы мақтаныш сезімін тәрбиелеу. Спортқа деген жағымды сезім тудыру.</p> <p><i>(мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру)</i></p>	+ (мұғалімнің көмегімен)
Ұлттық ойындар	<p>1. Тыңдалым Тыңдаған мәтіндегі ұлттық ойындарды атай білу, ұлттық ойындар туралы түсініктерін дамыту. Мұғалімнің, оқушылардың сөздерін мұқият тыңдауға дағдыландыру.</p> <p><i>(мәтінді мұқият тыңдау; адасқан әріптерді орнына қойып, ойын түрлерін атау)</i></p>	+
Мәдени құндылықтар Күй-халқымыздың рухани құндылығы	<p>1. Жазылым Тақырып бойынша жазба жұмыстарын ұқыпты және дұрыс орындауға дағдыландыру.</p> <p><i>(өлең мәнерімен оқып, қатесіз, ұқыпты көшіріп жазу)</i></p>	+ (көшіруде 1 қате жіберді)
Ұлттық киім-асыл мұра	<p>1. Тыңдалым Мәтінді тыңдау, жаңа сөздерге назар аудару, қазақ халқының ұлттық киімдері туралы түсінікті тереңдету</p> <p><i>(мәтінді оқу, мұғалімнің көмегімен аудару; суреттер мен сөздерді сәйкестендіру)</i></p>	+
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<ul style="list-style-type: none"> ○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ <u>уменьшается объем учебного задания</u> ○ <u>содержание учебного задания облегчается</u> ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя 		

Индивидуальная программа ученика Водяникова Павла

9 «А» класса на 4 четверть 2023-2024 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
4.9. Нервная система	9.4.9.3 рассказывать о значении гигиены труда для здоровья человека; рассказывать о значении режима дня, сна для поддержания здоровья человека; понимать вредное влияние алкоголя и никотина на нервную систему человека	<i>Перечисляет режим труда для здоровья человека</i>
4.10. Органы чувств	<p>9.4.10.1 объяснять значение органов чувств в жизни человека, его трудовой деятельности; называть способы профилактики заболеваний органов чувств</p> <p>9.4.10.2 рассказывать о строении и функциях органа зрения; давать характеристику дальнозоркости, близорукости; называть простые способы охраны зрения; называть приемы первой помощи при повреждении глаз</p> <p>9.4.10.3 рассказывать о строении, функции, гигиене органа слуха</p> <p>9.4.10.4 рассказывать о строении, функции, гигиене органов обоняния и вкуса</p> <p>9.4.10.5 рассказывать о строении, функции, гигиене органа осязания; различать и называть ощущения, возникающие при прикосновении к коже (мягкий</p>	<p>—</p> <p><i>Строение органа зрения</i></p> <p><i>строение органа слуха не знает</i></p> <p>—</p> <p>—</p>

	- твердый, гладкий-шершавый, теплый-холодный)	
4.11. Размножение и развитие	<p>9.4.11.1 рассказывать об анатомо-физиологических особенностях организма мужчины и женщины</p> <p>9.4.11.2 рассказывать о процессе оплодотворения, зачатия и беременности;</p> <p>9.4.11.3 рассказывать о современных способах предохранения от непланируемой беременности</p> <p>9.4.11.4 иметь представление о вреде ранних половых связей</p> <p>9.4.11.5 называть способы предупреждения заражения воспалительными и венерическим и заболеваниями, СПИДом</p>	<p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>
4.12 Охрана здоровья	<p>9.4.12.1 иметь представление о системе здравоохранения в Республике Казахстан; называть мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда, организации отдыха</p> <p>9.4.12.2 перечислять виды медицинской помощи; иметь представление о социальном обеспечении по старости, болезни и потере трудоспособности</p> <p>9.4.12.3 характеризовать воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом; иметь представление о болезнях цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция; перечислять меры профилактики</p>	<p><i>не имеет представление о системе здравоохранения.</i></p> <p>—</p> <p>—</p>

**Индивидуальная программа
ученика 9 «А» класса Водяникова Павла
на 4 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: «Чтение и развитие речи»
Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
<p>Произведения русских писателей 20 века Произведения зарубежной литературы</p>	<p>Понимание и ответы по тексту: 9.1.1.1 <u>понимать</u> художественное произведение, различать открытую и скрытую (подтекст) информацию 9.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту; 9.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста; 9.1.4.1 составлять план самостоятельно: 9.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях 9.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос 9.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос Анализ и интерпретация текста: 9.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ) 9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение 9.2.3.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий Оценка произведения: 9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев</p>	<p align="center">+</p> <p align="center">+</p> <p align="center">—</p> <p><i>составляет план</i></p> <p><i>простейшим</i></p> <p><i>- передаю датировку -</i></p> <p><i>метками, выразить своё отношение можно</i></p> <p><i>с помощью оценочных: «нравится»</i></p> <p><i>- не нравится?»</i></p> <p align="center">+</p> <p><i>при поддержке учителя</i></p> <p align="center">+</p> <p align="center">—</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя+
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения

**Индивидуальная программа
ученика 9 «А» класса Водяникова Павла
на 4 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: русский язык
Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Развлечение и спорт Культурное наследие	9.1.1.1 понимать прочитанное; 9.1.1.2 различать открытую и скрытую (подтекст) информацию; 9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 9.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое 9.3.1.1 составлять план самостоятельно: 9.3.1.1 составлять разные виды плана 9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала 9.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения 9.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью; 9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях; 9.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью;	+ <i>небольшого фрагмента</i> - - + - <i>при подделке уместнее</i> - - <i>с опорой на образ</i> -

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя +
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель +
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий +
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала +
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается +
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту +
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ Ъ:
- Сборники правил +
- Примеры аналогичных упражнений +
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания +
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи +
- Используются разные методы поощрения +