

КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СППС
КГУ «ООШ №1п. Аршалы»
«31» 08 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ООШ №1п. Аршалы»
А. Мухамедияна
«31» 08 2023г



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения

Возмешков Тавел
Уч-ся 9^а класса

на 2023-2024 учебный год

Рабочий учебный план
 для учащегося с легкими нарушениями интелекта
 Воляникова Павла
 9 класса

Директор КГУ "СОШ №1
 п. Артылы" Мухамедина А.М.
 2023г.

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю	Годовая нагрузка	Учитель
1	Язык и литература	7	238	Омертаева Г.А. Толтеген С.Т.
	Русский язык	3	102	
	Чтение и развитие речи	2	68	
2	Казахский язык	2	68	Омертаева Г.А. Толтеген С.Т.
	Математика и информатика	6	204	
3	Математика	5	170	Жумабай Е.С. Есенбердина А.Т.
	Информатика	1	34	
4	Естествознание	4	136	Романова Е.Ю. Толчиева О.В.
	Естествознание	2	68	
5	Человек и общество	3	102	Бакиров А.Д. Бакиров А.Д.
	История Казахстана	2	68	
	Общество и право	1	34	
6	Технология и искусство	10	340	Карабай А.Р. Ибадидинов Ж.А. Шимбаев А.М.
	Социально-бытовая ориентировка	2	68	
	Профессионально-трудовое обучение	8	272	
7	Физическая культура	3	102	Шимбаев А.М.
	Адаптивная физическая культура	3	102	
8	Максимальная учебная нагрузка	33	1122	Спиряева А.М.
	Коррекционный компонент	2	68	
9	Индивидуальные развивающие занятия	1	34	Спиряева А.М.
	Коррекционная учебная нагрузка	1	34	

Добрый день Уважаемые родители!
 Вас заполнить «Форму согласия» так как, это новое требование с особыми детьми

Слабые

Форма 1б. Протокол беседы специалистов службы психолого-педагогического
сопровождения с родителями учащегося
(заполняется после проведенной беседы)

Фамилия, имя ребенка Ворезишинов Тимур

Дата рождения _____

Домашний адрес ул. _____

Состав семьи: 4

Отец - (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон) _____

Мать - (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон) Ворезишинов

Другие члены семьи: младший брат и сестра

Социальная характеристика семьи: Полная/неполная/многодетная/малодетная/социально-неблагополучная. Семья с высоким, средним материальным достатком (обеспеченная)/ с низким материальным достатком/(малообеспеченная); нуждается в получении социальной помощи

Условия проживания: отсутствует/имеется собственное жилье, аренда жилплощади, др.

дом на земле (многоквартирный)

У ребенка отдельная комната/ребенок делит комнату с членом семьи/ребенок не имеет собственного места для сна и занятий/и т.д.

Особенности семейных и детско-родительских отношений

Психологический климат в семье. Тип воспитания (гиперопека, потворствование, гипоопека и безнадзорность, авторитарное воспитание, непоследовательное). Участие родителей в обучении ребенка, в выполнении домашних заданий.

Увеличивается роль мамы при приеме ребенка в обучение.

Контакт и взаимодействие родителей с педагогами школы

Контакт мамы с классным руководителем постоянно поддерживается

2. Сведения о ребенке

1. Заключение и рекомендации ПМПК.

НЧО

2. Состояние здоровья (медицинские заключения, справки).

- слух не нарушен

- зрение не нарушено

- двигательная сфера не нарушена

Наличие хронических заболеваний, лечение (заключение педиатра, невропатолога, др. врачей)

Инвалидность: да (по какому заболеванию)
3. Посещает развивающие занятия с логопедом, психологом, дефектологом
и специалистами нет

4. Посещает спортивные секции, кружки, танцы и пр. _____

5. Мнение родителей о ребенке (заполняется специалистом по результатам анкетирования и составления коммуникативного паспорта родителями)

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

Сильные стороны ребенка (мнение родителей)

Слабые стороны ребенка (мнение родителей)

Запросы родителей (пожелания и рекомендации родителей по обучению ребенка в классе и педагогической поддержке)

Общие выводы и рекомендации по изучению социальной ситуации развития ребенка:

1. Общие сведения об ученике

ФИО

Воронин Гавриил

Дата рождения

21.10.07г

Класс

9^а

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребёнка:

- не усвоение школьной программы

Запросы родителей:

- индивидуальной помощи и поддержки
на уроке математики

ФИО классного руководителя:

Шиббаев АН

Заключение и рекомендации ПМПК:

ЛГО (ЛНЦ)

ФИО специалистов сопровождения:

- психолог Спиряева Алёна Михайловна

Форма обучения:

в обычном классе

- на дому

График посещения индивидуальных и групповых занятий:

- психологом Воронин (Александр)

3. Особые образовательные потребности учащегося
Воронин Тимур
 Первое (второе) полугодие 9^{го} кл

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения ООП
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется <input checked="" type="checkbox"/> 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	1. Не требуется <input checked="" type="checkbox"/> 2. Требуется <input checked="" type="checkbox"/> 3. Адаптированные или сокращённые, ориентированные на ГОС
3. Методы обучения	1. Короткая медленная инструкция, адресованная лично ученику, подкреплённая жестом, при непонимании разъяснение того что нужно сделать с использованием показа <input checked="" type="checkbox"/> 2. Предоставление больше времени для ответа <input checked="" type="checkbox"/> 3. Использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного материала <input checked="" type="checkbox"/> 4. индивидуальные задания
4. Способы оценивания результатов обучения	1. Уменьшение количества контрольных заданий <input checked="" type="checkbox"/> 2. Упрощение инструкции к заданию <input checked="" type="checkbox"/> 3. Увеличение времени на выполнение работы <input checked="" type="checkbox"/> 4. Предпочтение устной/письменной форме выполнения задания <input checked="" type="checkbox"/> 5. Использование опорных материалов <input checked="" type="checkbox"/> 6. Помощь педагога в выполнении задания <input checked="" type="checkbox"/> 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания <input checked="" type="checkbox"/> 8. Другое
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	<input checked="" type="checkbox"/> учебники <input checked="" type="checkbox"/> рабочие тетради <input checked="" type="checkbox"/> специальные дидактические материалы
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. первая парта 2. Один за рабочим столом <input checked="" type="checkbox"/> 3. рядом с помощником учителя 4. другое.
7. Потребность в технических средствах	нет
8. Помощь логопеда	нет
9. Помощь психолога	требуется
10. Социально-педагогическая помощь	требуется

Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Воронинков Таша

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет.					
I. Поведение в классе							
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	0	0	0			
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	0	0	0			
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	0	0	0			
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	0	0	0			
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	0	0	0			
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	0	0	0			
II. Темп деятельности							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	0	0	0			
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	0	0	0			
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	0	0	0			
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	0	0	0			
III. Познавательное развитие							
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	0			
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	0			
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	0			
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	0	0	0			

IV. Речевое развитие

1	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	0	0	0
2	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	0
3	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1	1	0
4	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	0	0	0

V. Общение со сверстниками и взрослыми

1.	Предпочитает играть в одиночестве, малокоактен, избегает детей.	0	0	0
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	0	0	0
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	0	0	0
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	0	0	0

VI. Эмоциональные особенности

1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	0	0	0
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.	0	0	0
3.	Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	0	0	0
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	0	0	0
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, пессимистичен.	0	0	0
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	0	0	0

VII. Моторное развитие

1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1	1	0
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	0	0	0
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	0	0	0
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой <i>правая</i>	0	0	0

VIII. Социально-бытовые навыки

1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	0	0	0
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	0	0	0
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	0	0	0

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке
(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Воронин Павел Класс 9^о
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке. В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержания учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	0
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	0
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	0
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	0
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	0
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	0
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	0
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	0
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	0
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	0
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	4
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	4
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	4
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	0
IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	0

2. Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи. 2
3. Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. 2
4. Старается говорить односложно. 0
4. Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.

V. Общение со сверстниками и взрослыми

1. Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей. 0
2. Конфликтует с детьми, часто дерется, злится. 0
3. Не умеет поддержать беседу или игру. 0
4. Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми. 0

VI. Эмоциональные особенности

1. Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику. 0
2. Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. 0
3. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть) 0
4. Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым. 0
5. Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен. 0
6. Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть) 0

VII. Моторное развитие

5. Почерк корявый, неразборчивый. 2
1. Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий. 0
2. Неуспешен в таких предметах как труд и рисование. 0
3. Предпочитает (часто) работать левой рукой 0

VIII. Социально-бытовые навыки

6. Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п. 0
1. Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности. 0
3. Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть). 0

Общее количество баллов

Дата заполнения « 22 » 09 2023 г.

Подпись педагога/специалиста.

Представление психолога на ребенка

для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика

Класс

Воронинцов Павел

Возраст

16 лет

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация высокая

2. Самоорганизация и планирование соответствует

3. Выполнение соответствует

4. Контроль учебных действий (критичность) соответствует

5. Работоспособность средняя

6. Темп деятельности средний

7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке) соответствует

II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) средний уровень

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность

восприятия предела

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и

предметность средний ур.

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти выше среднего

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения н/о

4. Речевое развитие н/о

5. Интеллектуальное развитие выше возрастной нормы

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального реагирования н/о

2. Волевая регуляция деятельности н/о

3. Личностные особенности

удовлетвор.

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими взрослыми) удовлетвор.

2. Общение с одноклассниками, другими сверстниками удовлетвор.

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками

удовлетвор.

V. Сенсомоторная сфера

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)

2. Ведущая: рука правая нога правая ухо _____ глаз _____

3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

н/о

VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда. соответств.

2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе соответств.

3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. нет

4. Интересы, увлечения _____

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности улучшаются

Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности) _____

Предполагаемые причины трудностей обучения

нарушение нравственных дей-ств

Рекомендации:

Повышение мотивации, нравствен. дея-ств и проформентация

Дата 20.09.2023г. Ф.И.О. психолога Смирнова А.А.

Индивидуальный учебный план

Ф.И. Воронинков Лариса уч-ка 9^о класса

на первое полугодие (второе) 2023-2024 уч. года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
Русский язык			+
Литература и развитие речи			+
Казахский язык			+
Математика			+
Информатика			+
Естественнонаучные дисциплины			+
История			+
История Казахстана			+
Обществоведение и право			+
СЗО			+
ПТО			+
Английский язык			+
ИЗО			+
КУН			+

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор

А. Мухамедина

« 24 » 09 2023 г.



Келісемін:

Оқу ісінің меңгерушісі

Согласовано

Зам.директора по

учебной работе

А.Д. Бакиров А. Д.

« 31 » августа 2023 г.

ӘБ отырысында

қаралды:

хаттама № 1

Рассмотрено на

заседании МО

А.А. Омертаева Г. А.

Протокол № 1

« 31 » августа 2023 г.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫШТЫҚ

ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Ақмола облысы Білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің
Аршалы кентінің №1 жалпы білім беретін мектебі "КММ

Мұғалім: Омертаева Г.А.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 посёлка Аршалы
отдела образования по Аршалынскому району
управления образования Акмолинской области»
Учитель: Омертаева Г.А.

2023–2024 учебный год.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью
9 класс (68 часа)
1 четверть**

№ п/п	Раздел / сквозная тема	Изучаемые произведения	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечания
1 ЧЕТВЕРТЬ (17 ЧАСОВ)						
1	Устное народное творчество. Произведения казахской литературы 19 века.	Русские и казахские народные сказки. 1. Сказка про Василису Премудрую 2. Искатель счастья Былины. 3. Сказание о золотом человеке. 4. На заставе богатырской. 5. Первый поход Алпамыса (отрывок из эпоса). 6. Повторение по теме; 7. М. Утемисов. Биография. «Песнь о себе», «Великая мечта» 8. «Пичуга», «Гот не герой» 9. Ы. Алтынсарин. Биография. «Щедрый человек». 10. «Кара Батыр» 11. А. Кунанбаев Биография. «Слова назидания», Слово первое 12. А. Кунанбаев. «Слова назидания», Слово семнадцатое;	<p>Понимание и ответы по тексту:</p> <p>9.1.1.1 понимать художественное произведение, различать открытую и скрытую (подтекст) информацию</p> <p>9.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;</p> <p>9.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста;</p> <p>9.1.4.1 составлять план самостоятельно:</p> <p>9.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях</p> <p>9.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос</p> <p>9.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос;</p> <p>Анализ и интерпретация текста:</p> <p>9.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ)</p> <p>9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение</p>	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	05.09 06.09/07.09 12.09 13.09 19.09 20.09 26.09 27.09 03.10 04.10 10.10 12.10 18.10	

	13 А. Кунанбаев. «Слова назидания», Слово восемнадцатое; 14. В. Жуковский Биография. 15. В. Жуковский «Три пояса»	9.2.3.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий; Оценка произведения; 9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев;	1 1 1	19.10 24.10 26.10
--	---	--	-------------	-------------------------

2 четверть

печ
я

№ п/п	Раздел / сквозная тема	Изучаемые произведения	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечания
1	Произведения казахской литературы 19 века. Произведения Русской литературы 19 века.	1. А. Кунанбаев биография 2. «Слова назидания» (слово первое семнадцатое, восемнадцатое, девятнадцатое). 3. «Если смолоду честь не терял» 4. В. А. Жуковский биография. 5. «Три пояса» 6. И. А. Крылов биография. 7. «Кот и повар»	Понимание и ответы по тексту: 9.1.1.1 понимать художественное произведение, различать открытую и скрытую (подтекст) информацию 9.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту; 9.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста; 9.1.4.1 составлять план самостоятельно. 9.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях 9.1.5.1 отвечать кратким и полным	1 1 1 1 1 1 1	08.11 10.11 15.11 17.11 22.11 22.11 23.11	

		(басня). А. С. Пушкин биография. Поэма «Руслан и Людмила». Повесть «Барышня – крестьянка». М.Ю. Лермонтов биография. «Тучи» «Баллада» «Морская царевна» Н.В. Гоголь биография. «Майская ночь, или Утопленница» Н.А. Некрасов биография. «Рыцарь на час» «Саша» (отрывок из стихотворения)	ответом на вопрос 9.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос; Анализ и интерпретация текста: 9.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ) 9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение 9.2.3.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий; Оценка произведения: 9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	01.12. 06.12 08.12 13.12 15.12 20.12 22.12 27.12 29.12	
--	--	---	---	--	--	--

3 четверть

№ п/п	Раздел / сквозная тема	Изучаемые произведения	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечания
1	Произведения	А.А. Фет биография.	Понимание и ответы по тексту: 9.1.1.1 понимать художественное	1	10.01	

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор

А.М. Мухамедина

«01» 08 2023г.

Келісемін:

Оқу ісінің меңгерушісі

Согласовано:

Зам. директора по

учебной работе

А.Д. Бакиров

«31» 08 2023 г

Қаралды:

Хаттама № 1

Рассмотрено на

заседании МО

И.Е. Нурбеков

Протокол № 1

«31» 08 2023 г

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Естествознание»

Водяников Павел

9 сынып/класс

Мұғалім: Романова Екатерина Юрьевна
«Аршалы кентінің №1 орта мектебі» КММ

Учитель: Романова Екатерина Юрьевна
КГУ «Общеобразовательная школа №1 поселка Аршалы»

2023 – 2024 оқу жылы
2023-2024 учебный год

Календарно-тематический план
по предмету «Естествознание»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью 9 класса по обновленному содержанию
Итого: 68 часов, в неделю 2 часа

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
1-четверть						
1	4.1 Человек – часть живой природы	Черты сходства и различия человека и животных	9.4.1.1 понимать, что человек – часть живой природы; называть черты сходства и различия человека и животных	1	01.09	
2			9.4.1.2 понимать, что здоровье человека – это важнейшее богатство; проявлять ответственное отношение к своему здоровью; называть правила поведения заболевшего; называть медицинские учреждения и виды медицинской помощи в Казахстане	1	07.09	
3			9.4.1.3 называть и уважать полезные привычки человека: закаливание, правильное питание, занятия спортом; называть и осуждать вредные привычки: переедание, гиподинамия, алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания	1	08.09	
4-5	4.2 Общие особенности организма человека	Клетки. Лабораторные работы: строение микроскопа, строение клетки.	9.4.2.1 называть основные составные части клетки; описывать химический состав клетки	2	14-15.09	
6-7	8	Ткани, их разновидности Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы зрения и размножения).	9.4.2.2 узнавать и называть покровную, мышечную, нервную, соединительную ткани	2	21-22.09	
9			9.4.2.3 называть системы органов и полости тела человека; понимать, что организм человека – единое целое 9.4.2.4 понимать связь организма человека и окружающей среды; объяснять зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; понимать ответственность людей за свое поведение в природе	1	28.09	

10	4.3 Опора и движение	Общие сведения об опорно-двигательном аппарате. Значение опорно-двигательной системы	9.4.3.1 иметь общие сведения об опорно-двигательном аппарате, его строении и значении; понимать способ соединения костей, рассказывать о строении сустава	1	29.09
11		Состав и строение костей. Первая помощь при переломах костей.	9.4.3.2 иметь представление о строении и составе костей; называть виды костей, их функции; рассказывать о росте костей	1	05.10
12		Скелет человека. Предупреждение искривления позвоночника и плоскостопия. Первая помощь при ушибах, растяжение связок, вывихах суставов и переломах костей. Практические упражнения: оказание первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах.	9.4.3.3 иметь представление о скелете головы; узнавать и называть отделы черепа и их значение; рассказывать, как соединяются кости черепа	1	06.10
13			9.4.3.3 иметь представление о скелете туловища; узнавать и называть отделы позвоночника и их значение; описывать строение позвонка; описывать строение грудной клетки, и рассказывать о ее значении	1	11-13.10
14			9.4.3.4 понимать значение правильной осанки для здоровья человека; рассказывать о нарушениях осанки; называть способы предупреждения искривления позвоночника и способы исправления нарушений осанки	1	19.10.10
15			9.4.3.5 называть кости верхних и нижних конечностей; называть травматические повреждения опорно-двигательного аппарата; рассказывать и показывать способы оказания первой помощи	1	27.10.
16		Основные группы мышц, работа мышц	9.4.3.6 иметь общие сведения о мышцах, их строении и значении; называть основные группы мышц в теле человека; рассказывать о работе мышц, понимать значение двигательной активности для развития и укрепления скелета и мышц	1	11.10
2-четверть					
17-18	4.4. Пищеварение	Основные питательные вещества. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных солей для организма.	9.4.4.1 понимать, что питание – необходимое условие жизнедеятельности организма; давать характеристику основным питательным веществам (белки, жиры, углеводы), называть продукты, их содержащие; называть и характеризовать продукты питания растительного и животного происхождения	2	6-10.11.

19-20	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заболеваний	Витамины. Их роль в сохранении здоровья.			
21-22	Значение пищеварения, органы пищеварения.	9.4.4.2 называть витамины, рассказывать об их роли в сохранении здоровья человека; называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах	2	13-17.11.	
23-24	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.	9.4.4.3 рассказывать о значении пищеварения; описывать строение пищеварительной системы; рассказывать о работе органов пищеварения	2	20-24.11	
25-26	Всасывание питательных веществ в кровь	9.4.4.4 рассказывать о роли зубов в процессе пищеварения; называть и демонстрировать способы гигиены зубов и ротовой полости 9.4.4.5 иметь представление о пищеварении в ротовой полости; в желудке, в кишечнике; описывать процесс всасывания питательных веществ в кровь; рассказывать о гигиене и нормах питания человека; называть способы предупреждения желудочно-кишечных и глистных заболеваний, предупреждения пищевых отравлений	2	27-11. 01.12	
27-28	Вредное влияние алкоголя и курения на органы пищеварения	9.4.4.6 понимать вредное влияние курения и алкоголя на органы пищеварения	2	04-08.12	
29-30	4.5 Кровь и кровообращение Значение крови и кровообращения. Состав крови, плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Лабораторные работы: рассматривание капельки крови под микроскопом Работа сердца, движение крови по сосудам	9.4.5.1 понимать значение крови и кровообращения; называть состав крови; называть органы кровообращения: сердце и сосуды 9.4.5.2 рассказывать о строении и работе сердца, кровеносных сосудах, кругах кровообращения;	2	11.5.12	
31-32			2	18.12.12	18.12 08.12



Бекітемін:

Утверждаю:

Директор

А. Мухамедина

«07» 09 2023 г.

Келісемін:

Оқу ісін меңгерушісі

Согласовано

Зам.директора по

учебной работе

А.Д. Бакиров А. Д.

«01» 09 2023 г.

ӘБ отырысында

қаралды:

хаттама № 7

Рассмотрено на

заседании МО

Г.А. Омертаева Г. А.

Протокол № 1

«01» 09 2023 г.

**КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «Русский язык» для обучающихся с
легкой умственной отсталостью 9 класса**

Ахмола облысы Білім басқармасының
Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің
Аршалы кентінің №1 жалпы білім беретін мектебі "КММ

Мүгалім: Омертаева Г.А.

КТУ «Общеобразовательная школа №1 посёлка Аршалы
отдела образования по Аршальскому району
управления образования Ақмолинской области»

Учитель: Омертаева Г.А.

2023—2024 учебный год.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью
9 класс (102 часа - 3 часа в неделю)
1 четверть**

№ п/п	Раздел / сквозная тема	Лексико-грамматический материал	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечания
I ЧЕТВЕРТЬ (17 ЧАСОВ)						
1	Научные открытия и технологи и. Красивые места Казахстана а.	1. Простое и сложное предложения. 2. Простое предложение с однородными членами. 3. Перечисления без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО. 4. Сложные предложения с союзами И, А., НО. 5. Корень, приставка, суффикс и окончание. 6. Правописание гласных и согласных в корне слова и в приставках. 7. Непроизносимые гласные и согласные в корне слова.	9.1.1.1 понимать прочитанное. 9.1.1.2 различать открытую и скрытую (полтекст) информацию 9.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях 9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на Вопрос 9.1.4.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения 9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (полтекст) информацию в тексте соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом 9.2.2.1 жанр различать жанр и его признаки (пригича, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ) 9.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое 9.3.1.1 составлять план самостоятельно.	2 2 2 2 2 3 2	04.09 05.09 06.09 11.09 12.09 13.09 18.09 19.09 20.09 25.09 26.09 27.09 28.09 02.10 05.10 09.10	

	<p>8. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными О, Е.</p> <p>9. Основные грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение.</p> <p>10. Склонения имён существительных. Несклоняемые имена суш.</p>	<p>9.3.1.1 составлять разные виды плана</p> <p>9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала</p> <p>9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций</p> <p>9.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения</p> <p>9.4.1.1 подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, разбор их по составу;</p> <p>9.4.1.2 правильно писать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в корнях слов;</p> <p>правильно писать приставки в словах и самостоятельно объяснять их правописание;</p> <p>9.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова;</p> <p>9.4.2.2 использовать в устной и письменной речи наиболее часто употребляемые сложные слова;</p> <p>9.4.2.3 правильно писать сложные слова;</p> <p>9.4.2.4 самостоятельно делать морфологический разбор имени существительного;</p> <p>9.4.2.5 находить несклоняемые имена существительные в тексте;</p> <p>9.4.2.6 правильно употреблять несклоняемые имена существительные;</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>10.10</p> <p>11.10</p> <p>16.10</p> <p>17.10</p> <p>18.10</p> <p>19.10</p> <p>24.10</p> <p>26.10</p> <p>26.10</p>
--	---	---	----------------------------	--

			<p>9.4.2.7 самостоятельно делать морфологический разбор имени прилагательного;</p> <p>9.4.2.8 правильно согласовывать прилагательные с именами существительными;</p> <p>9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;</p> <p>9.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью;</p>			
--	--	--	--	--	--	--

2 четверть

№ п/п	Раздел / сквозная тема	Лексико-грамматический материал	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечания
1	Явления природы. Искусство.	<p>1. Согласование имён прилагательных с именем существительным в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Имена прилагательные на «-ИЙ, -ЬЕ, -ЬЯ». Их склонение и правописание.</p> <p>3. Лицо и число местоимений.</p> <p>4. Склонение местоимений.</p> <p>5. Правописание личных</p>	<p>9.1.1.1 понимать прочитанное;</p> <p>9.1.1.2 различать открытую и скрытую (подтекст) информацию</p> <p>9.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях</p> <p>9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на Вопрос</p> <p>9.1.4.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения</p> <p>9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключённую в тексте</p>	2 3 3 3	07.11 08.11 14.11 15.11 21.11 22.11 28.11 29.11 05.12 06.12	

		<p>местоимений.</p> <p>4. Роль местоимений 3-го лица единственного числа</p>	<p>информацию с информацией других источников/ личным опытом</p> <p>9.2.2.1 жанр различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ)</p> <p>9.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое</p> <p>9.3.1.1 составлять план самостоятельно:</p> <p>9.3.1.1.1 составлять разные виды плана</p> <p>9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала</p> <p>9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций</p> <p>9.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения</p> <p>9.4.1.1 подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, разбор их по составу;</p> <p>9.4.1.2 правильно писать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в корнях слов;</p> <p>правильно писать приставки в словах и самостоятельно объяснять их правописание;</p> <p>9.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова;</p> <p>9.4.2.2 использовать в устной и письменной речи наиболее часто</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>12.12</p> <p>13.12</p> <p>19.12</p> <p>20.12</p> <p>26.11</p> <p>27.11</p>
--	--	--	--	-------------------	---

употребляемые сложные слова;
9.4.2.3 правильно писать сложные слова;
9.4.2.7 самостоятельно делать морфологический разбор имени прилагательного;
9.4.2.8 правильно согласовывать прилагательные с именами существительными;
9.4.2.9 определять род и число прилагательных;
9.4.2.10 уметь склонять прилагательные на -ИЙ, -БИ, -ЬЯ, -БЁ;
9.4.2.11 самостоятельно делать морфологический разбор местоимения
9.4.2.12 правильно употреблять личные местоимения 3 лица единственного числа в устной и письменной речи;
9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;
9.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью;



Бекітемін:

Уткерядай:

Директор

А.М. Мухамедина

«01» 09 2023г.

Келісемін:

Оқу ісінің меңгерушісі

Согласовано:

Зам. директора по

учебной работе

А.Д. Бакиров

«01» 08 2023 г

Қаралды:

Хаттама № 1

Рассмотрено на

заседании МО

И.Е. Нурбеков

Протокол № 1

«01» 08 2023 г

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Информатика»

Водяников Павел

9 сынып/класс

Мұғалім: Есенберлинова Айнаш Талғатовна
«Аршалы кентінің №1 орта мектебі» КММ

Учитель: Есенберлинова Айнаш Талғатовна
КГУ «Общеобразовательная школа №1 поселка Аршалы»

2023 – 2024 оқу жылы
2023-2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование по информатике 9 «А» класс

Пояснительная записка

Настоящее планирование составлено на основе Государственного стандарта среднего общего образования Республики Казахстан по предмету «Информатика» представляет собой целостность курса, направленный на обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками по вопросам устройства компьютера, представления и обработки информации, работы в сети Интернет, вычислительного мышления, робототехники для эффективного использования современных информационных технологий на практике. Учебной программой предусмотрен формативный и сумативный контроль. 5 «В» классе – 34 часа (1 ч. В неделю). Отклонений по программе нет.

Нормативно – правовые документы

Данное планирование составлено на основании следующих нормативно правовых документов:

1. «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования; (далее ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399); с изменениями от 21. 11.2022 № 467, с изменениями от 05.07.2023г. №199.
2. Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023 – 2024 учебном году»

Бекіткенді
Утвржда:



Келісемін :
Оқу ісінң меңгерушісі
Согласовано

ӘБ отырысында қаралды:
хаттама № 1
Рассмотрено на заседании МО

Календарно-тематический план Предмет: Информатика
Класс: 9 «А» класс

Итого: 34 часов, в неделю 1 час

№ п/п	Подраздел	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
І четверть Раздел 1 Работа с информацией					
1	1.1 Представление и измерение информации	9.1.1.1 различать виды информации (графическая, 9.1.1.1 различать виды информации (графическая 9.1.2.1 запускать на выполнение программу Microsoft Word (майкрософт ворд), работать, закрывать	2	04.09 11.09	
2	1.2 Создание и преобразование информационных объектов	9.2.1.2 знать функции основных устройств компьютера 9.2.1.3 знать назначение группы клавиш клавиатуры 9.2.1.4 знать порядок запуска программы Microsoft Word (майкрософт ворд) 9.3.1.1 выполнять требования техники безопасности при работе с персональным компьютером.	3	18.09 25.09 02.10	
Раздел 2. Компьютерные системы					

5	2.1 Устройства компьютера	<p>9.2.1.2 знать функции основных устройств компьютера</p> <p>9.2.1.3 знать назначение группы клавиш клавиатуры</p> <p>9.2.1.4 знать порядок запуска программы Microsoft Word (макрософт ворд)</p> <p>9.3.1.1 выполнять требования техники безопасности при работе с персональным компьютером</p>	2	09.10 16.10
Раздел 3 Здоровье и безопасность				
9	3.1 Техника безопасности	9.3.1.2 уметь организовывать рабочее место за компьютером (для максимального удобства и эффективности)	1	23.10
2 четверть Информационные процессы				
14	1.1 Представление и измерение информации	<p>9.1.1.4 знать способ9.1.1.6 знать свойства информации (полная, неполная, нужная, не нужная)</p> <p>9.1.1.7 знать функции компьютера – получение, передача, переработка и хранение разных видов информации (текстовой, графической, звуковой, видеоинформации)</p>		

15	1.2 Создание и преобразование информационных объектов	<p>9.1.1.4 знать способы хранения информации</p> <p>9.1.1.5 уметь искать нужную информацию;</p> <p>9.1.1.6 знать свойства информации (полная, неполная, нужная, не нужная)</p> <p>9.1.1.7 знать функции компьютера – получение, передача, переработка и хранение разных видов информации (текстовой, графической, звуковой, видеоинформации)</p>
2. Компьютерные системы		
2.1	Устройства компьютера	<p>9.1.2.4 выделять и перемещать объекты на рабочем столе</p> <p>9.1.2.5 разворачивать, сворачивать и закрывать окна</p> <p>9.1.2.6 использовать клавиши управления курсором</p>
1.2	Создание и преобразование информационных объектов	<p>9.1.2.4 выделять и перемещать объекты на рабочем столе</p> <p>9.1.2.5 разворачивать, сворачивать и закрывать окна</p> <p>9.1.2.6 использовать клавиши управления курсором</p>
3. Здоровье и безопасность		
3.1	Техника безопасности	<p>9.3.1.3 выполнять упражнения для профилактики зрительного переутомления</p> <p>9.3.1.4 выполнять упражнения по снятию статического напряжения</p>

Бекіткен/
Утверждаю:
Директор

А. Мухамедина
«31» 08 2023

Келісімін :
Оқу ісінң меңгерушісі
Согласовано
Зам. директора по
учебной работе
А. Бакиров
«31» 08 2023

ӘБ отырысында қаралды:
хаттама № 1
Рассмотрено на заседании МО
Г. Ахметова
Протокол №
«31» 08 2023

Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР
ПӘН «ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ»
9 «А» СЫҢЫП
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Для обучающихся с легким нарушением интеллекта
ПРЕДМЕТ «КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»
9 «А» КЛАСС

Мұғалімі: Толеген Сайрангуль

Тақырыптық-күнтізбелік жоспар
Орыс сыныптарындағы «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні.
9-сынып (Водяников П)

№	Ауыспалы тақырыптар	Тақырыптар / Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1 тоқсан – 16 сағат						
1	«Ғылыми жаңалықтар мен технологиялар»	Қайталау	8-сыныпта өткен материалдарды еске түсіру. Оқушылардың білім қорын анықтау. Жазылым Ұқыпты, таза жазуға дағдыландыру. Берілген тақырып бойынша сөйлем құрап жазуға үйрету.	1	1.09	
2		Сөз және оның мағынасы	1. Айтылым Берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беруге, нағыз диалогке қатысуға үйрету. Оқыған шығармалардың мазмұнын айтықсу. Мәтіннің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.	1	7.09	
3		Сөз мағынасы	2. Жазылым Берілген жазба тапсырмаларын орындату. Сөйлемдер құрап жазуға үйрету.	1	12.09	
4		Синоним, антоним, омоним	3. Оқылым Берілген сөйлемдерді түсініп оқуға дағдыландыру. Ондағы омоним сөздерінің қандай мағынада қолданылып тұрғанын анықтауға үйрету.	1	14.09	
5		Күрделі сөздер	1. Оқылым Мәтін ішінен біріккен сөздер мен сөз тіркестерін табуға үйрету. Біріккен сөздердің құрылымын анықтай білуге үйрету.	1	19.09	
6		Мақал-мәтелдер	2. Оқылым Мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп оқыту. Мәтін ішінен мақал-мәтелдерді тауып оқыту.	1	21.09	
7		Техника ғасыры	1. Жазылым Жақындарына, достарына смайликтерді қатыстырып СМС жазуға үйрету. Тақырып бойынша сөйлем құрап жазуға дағдыландыру.	1	26.09	
8		Нәтиже сабақ	Тақырып бойынша берілген тест тапсырмаларын орындау арқылы өткен сабақтарды еске түсіру. Оқушылардың сөздер мен сөз тіркестері, синоним, антоним, омоним сөздер, күрделі сөздер, мақал-мәтелдер туралы білімін тексеру, бекіту. Мұғалім оқушылардың тақырыпты түсіну деңгейін бақылай отырып, қосымша тапсырмалар ұсына алады.	1	28.09	
9	Қазақстандағы көрікті жерлер	Дыбыстар әлемі	1. Айтылым Тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беруге, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіруге дағдыландыру. Қазақ тілінің тол дыбыстарын дұрыс айтуды бекіту.	1	3.10	
10		Буын және тасымал	2. Оқылым Коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырақтары арқылы еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіруге үйрету. Өздігінен сөздіктен сөздердің аудармаларын табуға үйрету.	1	5.10	
11		Тасымал	Қазақша-орысша және орысша-қазақша сөздікпен жұмыс істеуге дағдыландыру.	1	10.10	
12		Үндестік заңы	3. Жазылым Сөздерді буынға дұрыс болу, тасымалдай білу дағдыларын қалыптастыру. Тасымалдауға болмайтын сөздерді ажыратуға үйрету.	1	12.10	
13		Түбір мен қосымша	1. Айтылым Жүрпақ арқылы жасалған туынды сөздерді және күрделі сөздерді ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдануға дағдыландыру.	1	17.10	
14		Туған жер табиғаты	1. Оқылым Мәтінді түсініп, өлеңді мәнерлеп оқу дағдыларын жетілдіру.	1	19.10	
15		Таңғажайып Қазақстан	1. Тыңдалым	1	24.10	



Бекітемін:

Утверждаю:

Директор

А. М. Мухамедина

" 01 " 09 2023г.

Келісемін:

Оқу ісінің меңгерушісі

Согласовано:

Зам. директора по

учебной – воспитательной работе

А. Д. Бакиров

" 01 " 09 2023 г.

Қарадым:

Хаттама № 1

Рассмотрено на заседании МО

И. Е. Нурбаева

" 01 " 09 2023г.

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

« География »

9 сынып/класс

Для учащегося с ЛУО

Мұғалім: Топчиева Оксана Валентиновна
«Аршалы кентінің №1 орта мектебі» КММ

Учитель: Топчиева Оксана Валентиновна
КГУ « Общеобразовательная школа №1 поселка Аршалы»

2023 – 2024 оқу жылы
2023 - 2024 учебный год

1 четверть.

№	Разделы	Темы	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
1.	Первоначальные географические сведения о земле Казахстана	Положение Республики Казахстан на карте мира. Границы Казахстана.	9.4.1.1 -показывать географическое положение РК на карте мира; показывать на политической карте государственные границы Казахстана; называть приграничные государства; называть величину территории Казахстана.	2	7 - 8.09	
		Рельеф, природные зоны Казахстана.	9.4.1.2-показывать на физической карте крупные горы, реки, озёра Казахстана; наносить на контурную карту места добычи полезных ископаемых; показывать на физической карте природные зоны Казахстана с севера на юг.	2	14 - 15.09	
	Первые сведения о природе Казахстана.		9.4.1.3-называть древние стоянки эпохи палеолита, описывать развитие меллой и бронзовой металлургии; называть античных учёных, давших первые сведения о природе Казахстана, народах и их	1	21.09	

2.	Природа и природные ресурсы Казахстана.	Разнообразие природных ресурсов Казахстана. Полезные ископаемые.	хозяйственной деятельности(Геродот, Страбон, Птоломей) 9.4.2.1-описывать разнообразие природы Казахстана, особенности рельефа; называть полезные ископаемые, их основные месторождения на территории Казахстана. 9.4.2.2-описывать климат, основные факторы его формирования; 9.4.2.4-характеризовать земельные ресурсы(почвы, основные типы почв) Казахстана; рассказывать о развитии земледелия в Казахстане, способах охраны почв.	2	11-28 09	
	Климат. Его влияние на развитие земледелия. Земельные ресурсы.		основные факторы его формирования; 9.4.2.4-характеризовать земельные ресурсы(почвы, основные типы почв) Казахстана; рассказывать о развитии земледелия в Казахстане, способах охраны почв.	1	2909	
	Водные источники. Их влияние на развитие рыболовства.		9.4.2.3-называть водные источники Казахстана, их использование в хозяйственной деятельности населения; объяснять важность бережного отношения к воде.	1	05.10.	
	Растительный и животный мир Казахстана.		9.4.2.5-описывать растительный и животный мир Казахстана; рассказывать об охране растений и животных (заповедники, заказники); называть животных и растения, занесённых в Красную книгу Казахстана.	1	06.10.	

<p>3. Население Казахстана.</p>	<p>Характеристика населения Республики Казахстан. Народы Республики Казахстан. Трудовые ресурсы.</p>	<p>9.4.3.1-называть численность населения Казахстана; описывать размещение населения по территории Республики; 9.4.3.2-называть народы проживающие на территории Казахстана; 9.4.3.3-характеризовать трудовые ресурсы Казахстана, называть их количество и состав; характеризовать занятость трудоспособного населения в различных отраслях хозяйства республики.</p>	<p>1</p>	<p>12.10.</p>	
<p>4. Общий обзор хозяйства Казахстана.</p>	<p>Ведущие отрасли Казахстана.</p>	<p>9.4.4.1-называть ведущие отрасли хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, транспорт.</p>	<p>2</p>	<p>13-19.10</p>	
	<p>Промышленность Казахстана.</p>	<p>9.4.4.2-объяснять роль промышленности в хозяйстве Казахстана; называть отраслевой состав промышленности, виды промышленных предприятий.</p>	<p>1</p>	<p>20.10.</p>	
	<p>Сельское хозяйство Казахстана.</p>	<p>9.4.4.3-рассказывать о развитии сельского хозяйства в Казахстане; перечислять основные отрасли сельского хозяйства. называть виды сельскохозяйственных предприятий.</p>	<p>1</p>	<p>26.10.</p>	
	<p>Виды транспорта. Транспортные предприятия Казахстана.</p>	<p>9.4.4.4-перечислять виды транспорта в Казахстане; объяснять его роль в хозяйстве;</p>	<p>1</p>	<p>27.10.</p>	

Приложение

к Типовой учебной программе по учебному предмету

«Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью

9 класса по обновленному содержанию

Долгосрочный план

по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью

9 класса по обновленному содержанию

5 часов в неделю

Всего 170 часов

№	Раздел	Подразделы	Цели обучения	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1-2	Повторение	1. Нумерация чисел в пре-делах 100 000.	1. Называть и записывать числа в пре-делах 100 000. Вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, в пределах 100 000. Находить место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100 000. 2. Понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 100 000.	2	04.09 05.09	
3	Нумерация	2. Нумерация чисел от 1 до 1 000 000. Обозначение, запись, чтение чисел.	1. Называть и записывать числа в пре-дах 1 000 000. Вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, в пределах 1 000 000. Находить место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1 000 000. 2. Понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 1 000 000.	1	05.09	
4-5		3. Нумерация чисел от 1 до 1 000 000.	1. Различать однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа. 2.	2	05.09 06.09	

		Однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа. Разрядные слагаемые.	Записывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовой состав числа. Раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1 000 000.		
6	Наглядная геометрия	4. Геометрический мате- риал. Линии: прямые, кри- вые, ломаные, отрезок.	Узнавать и называть на чертеже линии: прямые, кривые, ломаные, отрезок. Строить прямые, кривые, ломаные линии, отрезок заданной длины.	1	11.09
7-8	Нумерация	5. Нумерация чисел от 1 до 1 000 000. Сравнение чисел; числа четные, нечетные; счет равными числовыми группами. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч. Римская нумерация чисел от 1 до XXXV.	1. Сравнивать числа в пределах 1 000 000. Различать четные/нечетные числа. Округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч. 2. Вести счет в прямом, обратном порядке равными числовыми группами в пределах 1 000 000. 3. Читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XXXV.	2	12.09 12.09
9	Десятичные дроби	6. Образованне, чтение, запись десятичных дробей. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	Получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1 000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби. Читать, записывать десятичные доли в нумерационную таблицу.	1	12.09
10		7. Сравнение десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей и целых чисел.	Сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа.	1	13.09
11-12		8. Выражение десятичных дробей в более мелких, более крупных и одинаковых долях.	Выражать десятичные дроби в более мелких, более крупных и одинаковых долях.	2	18.09 19.09
13	Наглядная геометрия	9. Геометрический матери- ал. Линии:	Узнавать и называть перпендикулярные прямые на чертеже. Выполнять построение перпендикулярных прямых при	1	19.09

		перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых.	помощи линейки и чертежного угольника.			
14-15	Арифметические действия	10. Запись чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичных дробей и обратная операция. 11. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. 12. Разностное сравнение целых чисел и десятичных дробей	Записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию. Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.	2	19.09 20.09	
16-17		11. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. 12. Разностное сравнение целых чисел и десятичных дробей	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.	2	25.09 26.09	
18		12. Разностное сравнение целых чисел и десятичных дробей	Выполнять разностное сравнение чисел и десятичных дробей.	1	26.09	
19	Наглядная геометрия	13. Геометрический материал. Линии: параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	Узнавать и называть параллельные прямые на чертеже. Выполнять построение параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника.	1	26.09	
20	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	14. Проверка сложения и вычитания.	Проверять сложение вычитанием в пределах 1 000 000 и наоборот.	1	27.09	
21		15. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Уравнение.	Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. Решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 1 000 000.	1	02.10	
22		16. Порядок действий в примерах со скобками.	Придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 1 000 000.	1	03.10	
23-24		17. Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Выполнять письменное умножение и деление на однозначное число. Использовать свойства единицы и нуля при умножении и делении в пределах 1 000 000.	2	03.10 03.10	

25	Наглядная геометрия	18. Геометрический материал. Угол. Измерение углов с помощью транспортира.	Узнавать углы на чертеже. Называть виды углов: прямой, тупой, острый; смежные углы; выбирать меру измерения величины угла (градус) и инструмент для его измерения (транспортир).	1	04.10
26	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	19. Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Выполнять письменное деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	09.10
27		20. Кратное сравнение чисел.	Выполнять кратное сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1	10.10
28		21. Свойство единицы и нуля при умножении и делении.	Называть и использовать свойство единицы и нуля при умножении и делении.	1	10.10
29-30		22. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000.	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000.	2	10.10 11.10
31	Наглядная геометрия	23. Геометрический материал. Угол. Построение углов с помощью транспортира.	Называть виды углов: прямой, тупой, острый. Выполнять построение углов с помощью транспортира.	1	16.10
32	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	24. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки и сотни.	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки и сотни.	1	17.10
33		25. Умножение целых чисел на двузначное и трехзначное число (легкие случаи).	Выполнять умножение целых чисел на двузначное и трехзначное число (легкие случаи).	1	17.10
34		26. Деление целых чисел на двузначное число	Выполнять деление целых чисел на двузначное число.	1	17.10
35	Наглядная геометрия	27. Геометрия. Периметр многоугольников. Вычисление периметра по формулам: $P = a_4$; $P = a_2 + b_2$	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника по формулам: $P = a_4$; $P = a_2 + b_2$	1	18.10
36	Арифметические	28. Проверка	Выполнять проверку умножения и деления обратным	1	23.10

	действия с целыми числами и десятичными дробями	умножения и деления.	действием.		
37		29. Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. Уравнение.	Находить неизвестные компоненты умножения и деления. Решать уравнения на умножение и вычитание в пределах 1 000 000.	1	24.10
38		30. Порядок действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок.	Устанавливать порядок арифметических действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок.	1	24.10
39-40		31. Нахождение десятичной дроби от числа. Нахождение числа по его десятичной дроби.	Находить десятичную дробь от числа. Находить число по его десятичной дроби.	2	24.10 25.10
41	Контрольная работа				
2 четверть 39ч.					
1-2	Обыкновенные дроби	1. Образование, чтение, запись обыкновенных дробей, смешанных чисел. Значение числителя и знаменателя дроби. 2. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, сравнение смешанных чисел.	Получать, читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Называть значение числителя и знаменателя дроби.	2	06.11 07.11
3-4		3. Правильные, неправильные дроби. 4. Геометрический материал. Площадь фигуры. Измерение и вычисление площади квадрата	Выполнять сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, сравнение смешанных чисел.	2	08.11 09.11
5-6			Узнавать, называть, записывать правильные и неправильные дроби. Давать определение правильным, неправильным дробям.	2	10.11 13.11
7	Наглядная геометрия		Называть единицы измерения площади, их соотношения. Выполнять измерение площадей квадрата и прямоугольника с использованием моделей мер площади, палетки. Выполнять вычисление площади квадрата и прямоугольника используя формулы.	1	14.11

8-9	Преобразование и арифметические действия с обыкновенными дробями	и прямоугольника. 5. Выражение дроби в более крупных долях, замена неправильной дроби целым числом, смешанным числом. 6. Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. 7. Замена смешанного числа неправильной дробью	Выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым числом, смешанным числом.	2	15.11 16.11
10-11		8. Вычитание дроби из 1. Вычитание дроби из целого числа. 9. Геометрический материал. Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, параллелепипед.	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	2	17.11 20.11
12		10. Приведение дроби к одинаковому знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Заменять смешанное число неправильной дробью.	1	21.11
13		11. Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел с разными знаменателями.	Выполнять вычитание дроби из 1. Вычитать дробь из целого числа.	1	22.11
14	Взглядная геометрия		Узнавать и называть модели геометрических тел: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, параллелепипед.	1	23.11
15-17	Преобразование и арифметические действия с обыкновенными дробями		Приводить дроби к одинаковому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби с разными знаменателями.	3	24.11 27.11 28.11
18-19			Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел с разными знаменателями.	2	29.11 30.11

20	Наглядная геометрия	12. Геометрический ма- териал. Элементы куба и параллелепипеда: грани, ребра, вершины, их свойства.	Узнавать геометрические тела куб и параллелепипед. Узнавать на модели и называть элементы куба и параллелепипеда: грани, ребра, вершины, их свойства.	1	01.12
21	Арифметические действия с обыкновенными дробями	13. Проверка сложения и вычитания.	Выполнять проверку сложения и вычитания противоположными действиями.	1	04.12
22-23		14. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания с обыкновенными дробями.	Находить неизвестные компоненты сло- жения и вычитания обыкновенных дро- бей используя знания о связи между компонентами и результатом действий сложения и вычитания.	2	05.12 06.12
24-25		15. Нахождение одной и нескольких долей числа. Нахождение числа по одной его доле.	Находить одну или несколько долей числа, находить число по одной его доле.	2	07.12 08.12
26	Наглядная геометрия	16. Геометрический ма- териал. Развертка куба и параллелепипеда, изготовление их моделей. Вы- числение площади боковой и полной поверхностей куба и параллелепипеда.	Изготавливать развертку куба и параллелепипеда, изготавливать модели куба и параллелепипеда. Вычислять площадь полной и боковой поверхности куба и параллелепипеда.	1	11.12
27-28	Арифметические действия с обыкновенными дробями	17. Умножение и деление дробей и смешанных чисел на целое число. Предварительное сокращение.	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на однозначное число с предварительным сокращением.	2	12.12 13.12
29-30		18. Проверка умножения и деления обыкновенных дробей.	Выполнять проверку умножения и деления обыкновенных дробей противоположным действием.	2	14.12 15.12
30-32		19. Нахождение неизвестных	Находить неизвестные компоненты ум- ножения и деления обыкновенных дро- бей, используя знания о связи компонен-	3	18.12 19.12

	компонентов умножения и деления с обыкновенными дробями.	тов и результата действий умножения и деления.	20.12
33-35	20. Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями, содержащих действия 1 и 2	Придерживаться порядка действий в примерах с обыкновенными дробями, содержащих действия 1 и 2 ступени.	21.12 - 22.12 25.12
36-38	21. Геометрический материал. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	Называть единицы измерения объема, устанавливать единичные соотношения между единицами объема. Выполнять измерение объема куба и прямоугольного параллелепипеда с использованием единиц объема. Вычислять объем куба и прямоугольного параллелепипеда по формулам.	26.12 27.12 28.12
39	Контрольная работа		
3 четверть 53 ч.			
1	1. Понятие о проценте.	Понимать процент как сотую часть чисел. Использовать условное обозначение процента при записи чисел. Определять сотую часть мер длины, стоимости, массы. Записывать в виде процентов числа, полученные при измерении стоимости, массы, длины.	1
2-3	2. Замена десятичной дроби процентами.	Записывать десятичную дробь в виде процентов.	2
4-5	3. Замена процентов десятичной дробью.	Заменять проценты десятичной и обыкновенной дробью.	2
6	4. Геометрический материал: Виды углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира.	Узнавать и называть виды углов: прямой, острый, тупой. Выполнять построение углов заданной величины с помощью транспортира. Измерять величину углов с помощью транспортира.	1
7-8	5. Нахождение 1%, 10%, 20%, 25% 50% 75% от числа	Находить 1%, 10%, 20%, 25% 50% 75% от числа, пользуясь правилом.	2
9-10	6. Замена нахождения нескольких процентов числа	Находить несколько процентов от числа выполняя замену процентов дробным числом.	2

Бекіткенін :
Уткержобаю
Директор
А.М.Мухамедина
« 01 » _____ 2023 з

**КУНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПШЫҚ
ЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
9 «А» класс
Водяников Павел**

**Мұғалім: Шимбаев А.М.
«Аршалы кентінің №1 орта мектебі» КММ
Учитель : Шимбаев Алишер Маратович
КГУ «Общеобразовательная школа №1 п.Аршалы»**

**2023-2024 оқу жылына
2023-2024 учебный год**



Келісемін:
Оқу ісінің меңгерушісі
Согласовано
Зам. директора по
Учебно-воспитательной работе
А. Бакиров
«9» 09 2023г

ӘБ отырысында
Қаралды:
Хаттама № 1
Рассмотрено на
заседании МО
«9» 09 2023г

**КУНТИЗБЕЛК-ТАҚЫРЫПШЫҚЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
по предмету «Коррекция познавательной деятельности»
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
9 класс по обновленному содержанию
Водяников Павел

Мұғалім: Спиряева Алёна Михайловна
Ақмола облысы Білім
басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің
Аршалы кентінің №1 жалпы білім беретін мектебі "КММ
Учитель: Спиряева Алёна Михайловна
КГУ «Общеобразовательная школа №1 посёлка
Аршалы
отдела образования по Аршалынскому району
управления образования Акмолинской области»

2023-2024 оқу жылына
2023-2024 учебный год

Календарно-тематический план

по предмету «Коррекция познавательной деятельности»

для учащихся с легкой умственной отсталостью 9 класс по обновленному содержанию

Итого: 34 часа, в неделю 1 час

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Количество часов	Срок	Примечание
1 четверть						
1	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	9.1.1.1 узнавать знакомые песни по отрывку, мелодии	1	05.09	
2		1.2 Развитие зрительного восприятия	9.1.2.1 различать наложенные или зашумленные изображения и обводить их	1	12.09	
3		1.3 Развитие пространственной ориентировки	9.1.3.1 двигательный диктант (2 шага вперед, повернись налево) 9.1.3.2 составлять сюжетные картины из пазлов	1	19.09	
4		1.4 Развитие временной ориентировки	9.1.4.1 определять длительность интервала времени	1	26.09	
5		1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	9.1.5.1 описывать ощущения от прикосновения к различным предметам	1	03.10	
6	3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	9.3.1.1 читать наизусть стихи и тексты 9.3.1.2 отсроченно воспроизводить прослушанный текст	1	10.10	
7		3.2 Развитие речи и мышления	9.3.2.1 раскладывать серию картин в логической последовательности 9.3.2.2 определять род занятий людей (профессий) на рисунках, фотографиях 9.3.2.3 одновременно показывать действия, которые совершает персонаж, и изображать эмоции на лице 9.3.2.4 решать задания по типу Матрицы Равена 9.3.3.1 рисовать фантастических животных	1	17.10	
8		3.3 Развитие воображения	9.3.4.1 воссоздавать пережитые различные чувства;	1	24.10	
9		3.4 Развитие внимания				

				радости, страха, ярости, покоя, удивления, раскаяния				
2 четверть								
10	1. Развитие сенсорных и пространственной ориентировки	1.2	Развитие зрительного восприятия	9.1.2.2 различать наложенные, перечеркнутые и зашумленные изображения	1	07.11		
		1.3	Развитие пространственной ориентировки	9.1.3.3 конструировать по словесной инструкции, схеме, чертежу	1	14.10		
		1.4	Развитие временной ориентировки	9.1.3.4 копировать и штриховать сложные изображения двумя руками по очереди	1	21.10		
				9.1.4.2 находить даты в календаре: день рождения, дни рождения близких, друзей, праздники, начало учебного года или планируемого путешествия.				
		3.1	Развитие памяти	9.3.1.3 воспроизводить прочитанный текст 9.3.1.4 использовать приемы смысловой обработки запоминаемого материала	1	28.10		
17	3.2 Развитие речи и мышления	9.3.2.5 придумывать недостающие части рассказа	2	05.12				
		9.3.2.6 отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки		12.12				
		9.3.2.7 составлять предложения с случайными словами 9.3.2.8 составлять предложения из предлагаемого набора слов						
18	3.3 Развитие воображения	9.3.3.2 дорисовывать фигуры, предметы, изображения животных, людей	1	19.12				
		9.3.3.3 конструировать по собственному замыслу						
19	3.4 Развитие внимания	9.3.4.2 выполнять графические диктанты по зрительному образцу и слову	1	26.12				
		9.3.4.3 выполнять задания с использованием методик Ахутиной, Мюнстерберга, таблиц Шульце						
3 четверть								
20	1. Развитие сенсорных процессов и восприятия	1.2	Развитие зрительного восприятия	9.1.2.3 рисовать сложные орнаменты по памяти	1	09.01		