

КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аршалы»

Принята решением СПС
КГУ «ООШ №1п. Аршалы»
31 08 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ООШ №1п. Аршалы»
Мухамедни А. Мухамедни
01 08 2023

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения

Берсиркина Максима

Уч-ся 5 "А" класса

на 2023-2024 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИО

Богорзин Максим

Дата рождения 08.09.2012г. Класс 5^а В^а

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребёнка:

- низкий уровень усвояемости.

Запросы родителей:

- истребовать помощь и поддержку учителей на уроке

- истребовать опрос и задания

ФИО классного руководителя:

Мерсер Н. В.

Заключение и рекомендации ПМПК:

ЗПР. Нарушение речи (дисграфия)

ФИО специалистов сопровождения:

- психолог Спиряева Алёна Михайловна

Форма обучения:

в обычном классе

- на дому

График посещения индивидуальных и групповых занятий:

- психологом 1р в неделю.

3. Особые образовательные потребности учащегося

Бороздин Максим 5^{кл}

Первое (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения ООП
1. Изменение учебного плана	<ul style="list-style-type: none"> 1. Не требуется 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	<ul style="list-style-type: none"> 1. Не требуется 2. Требуется 3. Адаптированные или сокращённые, ориентированные на ГОСО
3. Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Короткая медленная инструкция, адресованная лично ученику и подкреплённая жестом, при непонимании разъяснение того что нужно сделать с использованием показа 2. Предоставление больше времени для ответа 3. Использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного материала 4. индивидуальные задания
4. Способы оценивания результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение количества контрольных заданий 2. Упрощение инструкции к заданию 3. Увеличение времени на выполнение работы 4. Предпочтение устной/письменной форме выполнения задания 5. Использование опорных материалов 6. Помощь педагога в выполнении задания 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания 8. Другое
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	<ul style="list-style-type: none"> 1. учебники 2. рабочие тетради 3. специальные дидактические материалы
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<ul style="list-style-type: none"> 1. первая парта 2. Один за рабочим столом 3. рядом с помощником учителя 4. другое.
7. Потребность в технических средствах	<i>не требуется</i>
8. Помощь логопеда	<i>требуется</i>
9. Помощь психолога	<i>требуется</i>
10. Социально-педагогическая помощь	<i>не требуется</i>

Форма 1

Анкета для родителей школьников после первого и более годов обучения в школе.

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы. Это поможет учителю и специалистам школы лучше организовать обучение и оказать помощь Вашему ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), подчеркнуть один из предлагаемых ответов. Если считаете нужным, напишите дополнительную информацию о ребенке.

1. Охотно ли ребенок идет в школу?

Неохотно, без особого охота, охотно, с радостью, затрудняюсь ответить.

2. Вполне ли привык ребенок к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

Пока нет; не совсем; да; безусловно да; затрудняюсь ответить.

3. Переживает ли ребенок учебные успехи и неудачи?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно да; затрудняюсь ответить.

4. Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?

Пока нет; не вполне; в основном, да; безусловно, да; затрудняюсь ответить.

5. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

Пока нет; делится иногда; делится всегда; довольно часто; затрудняюсь ответить.

6. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

Преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления; впечатления разные, но отрицательных больше; положительных и отрицательных примерно поровну; в основном впечатления положительные.

7. Сколько времени ребенок тратит ежедневно на приготовление домашних заданий?

Укажите конкретно: 1 час

8. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

Помощь нужна; помогаем довольно часто; помогаем иногда; в помощи не нуждается; затрудняюсь ответить.

9. Как преодолевает трудности в учебе?

Перед трудностями отступает; обращается за помощью; трудности старается преодолеть сам, но может отступить; старается преодолеть трудности; затрудняюсь ответить.

10. Способен ли ребенок найти и исправить ошибки?

Сам этого сделать не может; иногда может; может, если побуждать к этому; как правило, может; затрудняюсь ответить.

11. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

Очень часто; довольно часто; бывает, но редко; такого практически не бывает; затрудняюсь ответить.

12. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно, да.

13. Не замечали ли Вы неблагоприятных сдвигов в состоянии его здоровья?

Проявляются довольно выразительно; проявляются иногда; есть, но незначительные; не замечалось, затрудняюсь ответить.

14. Считаете ли Вы, что процесс адаптации к школе для Вашего ребенка прошел успешно?

Скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; да; затрудняюсь ответить

15. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?

- 1) Да
- 2) Скорее да, чем нет
- 3) Скорее нет, чем да
- 4) Нет

Подчеркните далее соответствующее

- Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.

- Может долго заниматься только тем, что ему нравится

Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может

16. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным)

1) Нет, в помощи специалистов не нуждается

Нуждается в помощи: 1) психолога 3) логопеда
2) специального педагога 4) индивидуального помощника

17. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе

- Не нуждается в особых или специальных условиях

- Необходимо:

- 1) индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке
- 2) сидеть на первой парте
- 3) давать возможность отдыхать среди урока
- 4) индивидуальный опрос, индивидуальные задания

Дополнительная информация:

Сильные стороны ребенка: Стремление к чтению, к учебе

Слабые стороны ребенка: нету

Форма 1б. Протокол беседы специалистов службы психолого-педагогического
сопровождения с родителями учащегося
(заполняется после проведенной беседы)

Фамилия, имя ребенка Борозкин Максим
Дата рождения 08.08.2012
Домашний адрес Жульские 13
Состав семьи:
Отец – (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон,
контактный телефон) _____

Мать – ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон,
контактный телефон Бегемова Зинаида, образование средне-спе-
циальное, декретный отпуск
Другие члены семьи: в семье ожидается четвертого ребенка

Социальная характеристика семьи: Полная/неполная/многодетная/малодетная/социально-
неблагополучная. Семья с высоким, средним материальным достатком (обеспеченная)/ с
низким материальным достатком/(малообеспеченная); нуждается в получении социальной
помощи

Условия проживания: отсутствует/ имеется собственное жилье, аренда жилплощади, др.

У ребенка отдельная комната/ ребенок делит комнату с членом семьи/ ребенок не имеет
собственного места для сна и занятий/и т.д.

Особенности семейных и детско-родительских отношений

Психологический климат в семье. Тип воспитания (гиперопека, потворствование, гипоопека и
безнадзорность, авторитарное воспитание, непоследовательное). Участие родителей в обучении
ребенка, в выполнении домашних заданий.

Д/з выполняются не всегда

Контакт и взаимодействие родителей с педагогами школы

не всегда ищут не контакт

2. Сведения о ребенке

1. Заключение и рекомендации ПМПК.

ЗПР. Нарушение письма и чтения

2. Состояние здоровья (медицинские заключения, справки).

- слух здоров

- зрение здоров

- двигательная сфера _____

Наличие хронических заболеваний, лечение (заключение педиатра, невропатолога, др. врачей)

Инвалидность: нет да (по какому заболеванию)

3.Посещал/посещает развивающие занятия с логопедом, психологом, дефектологом, др.специалистами посещает

4. Посещает спортивные секции, кружки, танцы и пр. нет

5.Мнение родителей о ребенке (заполняется специалистом по результатам беседы, анкетирования и составления коммуникативного паспорта родителями)

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

трудности в чтении и письме

Сильные стороны ребенка (мнение родителей)

стремление к знаниям, учебе

Слабые стороны ребенка(мнение родителей) нет

Запросы родителей

(пожелания и рекомендации родителей по обучению ребенка в классе и психолого-педагогической поддержке)

имеет помощь и поддержку учителя не у всех, и др-й семье, и др-е задания

Общие выводы и рекомендации по изучению социальной ситуации развития ребенка:

нуждается в коррекции развития

Протокол наблюдения за учеником на уроке (текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Бородкин Максим

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.
Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет.					
	I. Поведение в классе	<i>Своеволь</i>	<i>Русск</i>	<i>Иностр</i>			
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	0	0	0			
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	0	0	0			
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	0	0	0			
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	0	0	0			
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	0	0	0			
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	0	0	0			
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	0	0	0			
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	0	0	0			
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	0	0	0			
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	0	0	0			
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	2			
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	2			
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1			
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	0	0	0			

IV. Речевое развитие						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2		
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2		
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2		
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1		
V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	0	0	0		
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	0	0	0		
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	0	0	0		
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	0	0	0		
VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	0	0	0		
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	0	0	0		
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	0	0	0		
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	0	0	0		
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	0	0	0		
VII. Моторное развитие						
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1		
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	0	0	0		
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	0	0	0		
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой <i>правшей</i>	0	0	0		
VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	0	0	0		
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	0	0	0		
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	0	1	1		

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке
(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Борозкин Максим Класс 5,1
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

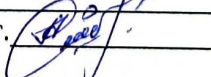
Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке. В соответствующей графе выставляется **балл (1 или 2)**, который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	0
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	0
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	0
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	0
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	0
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	0
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	0
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	0
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	0
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	0
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	4
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	4
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	3
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	0
IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	6

2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	6
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	6
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	3
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	0
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	0
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	0
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	0
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	0
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	0
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	0
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	0
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	0
5.	VII. Моторное развитие	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	3
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	0
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	0
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	0
6.	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	0
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	0
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	2
Общее количество баллов		37

Дата заполнения « 22 » 09. 2023 г. 

Подпись педагога/специалиста.

Представление психолога на ребенка

для заседания психолого-педагогической службы школы

Ф.И.О. ученика

Борискин Максим

Возраст

11 лет

Класс

5А

I. Учебная деятельность. Произвольная регуляция деятельности:

1. Мотивация ниже учебной мотивации

2. Самоорганизация и планирование среднее

3. Выполнение среднее

4. Контроль учебных действий (критичность) среднее

5. Работоспособность среднее

6. Темп деятельности среднее

7. Поведение на уроке (выполнение правил поведения на уроке) соответствует

II. Познавательная деятельность.

1. Восприятие (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного, зрительно-пространственного) среднее

Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность

восприятия превышено

2. Внимание (преобладание или недостаточность вида: слухо-речевого, зрительного) устойчивость, концентрацию, распределение, переключаемость и

предметность ниже среднего ур

3. Память (преобладание или нарушения слухо-речевой, зрительной, зрительно-пространственной)

Объем памяти ниже среднего ур

Особенности запоминания, хранения, воспроизведения б/о

4. Речевое развитие нарушено

5. Интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы

6. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

III. Эмоционально-волевая сфера

1. Особенности эмоционального реагирования б/о

2. Волевая регуляция деятельности б/о

3. Личностные особенности

IV. Коммуникация

1. Общение с учителем (другими взрослыми) удовлетвор.

2. Общение с одноклассниками, другими сверстниками удовлетвор.

3. Общение в кругу семьи: родителями, братьями, сестрами, другими родственниками

удовлетвор.

V. Сенсомоторная сфера

1. Особенности (недостаточность, нарушения) общей и мелкой моторики (навыков)

2. Ведущая: рука правая нога правая ухо _____ глаз _____

3. Особенности (недостаточность, нарушения) чувствительности: зрительной, слуховой, вестибулярной, проприоцептивной, тактильной.

б/о

VI. Социальная адаптация и поведение

1. Социально-бытовая ориентировка: навыки опрятности, самообслуживания (в том числе по подготовке к школе), домашнего труда. соответствует

2. Выполнение общепринятых правил поведения в семье, в обществе соответствует

3. Поведенческие отклонения: вредные привычки, конфликтность, агрессивность, непослушание, пропуски уроков и пр. нет

4. Интересы, увлечения

5. Положительные и сильные стороны, потенциальные возможности исключительно

Заключение психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, потенциальные возможности)

Предполагаемые причины трудностей обучения

нарушение психофизиологической деятельности

Рекомендации:

коррекционное развитие психофизиологической деятельности

Дата

20.09.2023.

Ф.И.О. психолога

Смирнова А.А.

Индивидуальный учебный план

Ф.И. Борджин Максим уч-ка 5, А класса

на первое полугодие (второе) 2023-2024 уч. года

Раздел
пр

Сутьтура

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
рус. язык		+	
рус. лит-ра		+	
казахский язык		+	
английский язык		+	
математика		+	
естествознание		+	
история 7-го		+	
всемирн. ист.		+	
ИЗО	+		
музыка	+		
физкультуре	+		
труд	+		

**Индивидуальная программа
ученика 5 «А» класса Бородкина Максима
на 1 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: русский язык
Педагог: Корчагина А.И.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Культура: язык и общение	<p>5.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию</p> <p>5.1.3.1 пересказывать содержание текстов (повествование, описание), используя эмоционально-окрашенные слова</p> <p>5.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему</p> <p>5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции</p> <p>5.3.1.1 составлять простой план</p> <p>5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории</p> <p>5.4.4.1 использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения</p> <p>1) Создавать тексты повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории</p> <p>2) понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему</p> <p>3) использовать знаки препинания при прямой речи и обращении</p>	<p>+При поддержке учителя</p> <p>+При поддержке учителя</p> <p>С опором на образец+</p> <p>С при поддержке учителя+</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

Индивидуальная программа

Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура	5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы	+
	5.1.5.1 участвовать в диалогерасспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли	+
	5.2.6.1 использовать ознакомительный вид чтения	
	5.2.1.4	
	5.2.4.1 определять типы текстов: описание, повествование и рассуждение, различать книжный и разговорный стили по основным признакам (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка)	При поддержке учителя+
	5.3.1.1 составлять простой план	-
5.3.4.1 создавать тексты: повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории	При поддержке учителя-	
5.4.1.1 правильно писать гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи		
5.4.3.1 использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже		

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель +
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий +
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению +
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала +
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть +

**Индивидуальная программа
ученика 5 «А» класса Бородкина Максима
на 1 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: русская литература
Педагог: Корчагина А.И.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Героический эпос	<p>Понимание и ответы на вопросы 5.1.2.1. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему 5.1.3.1. читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические) 5.1.4.1. составлять простой план 5.1.6.1. давать краткий и полный ответ на вопрос Анализ и интерпретация 5.2.1.1. определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя 5.2.2.1. определять основную мысль произведения при поддержке учителя 5.2.5.1. характеризовать героев при поддержке учителя 5.2.8.1. анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм и др.) при поддержке учителя Оценка и сравнительный анализ 5.3.1.1. участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства</p>	<p>Понимает основное содержание + - -+ При поддержке учителя +- - + + На основе примера- Принимает участие в обсуждении-+</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель +
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий +
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет +
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала +
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др.) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть +
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту +
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил
- Примеры аналогичных упражнений

Индивидуальная программа ученика 5 «а» класса Бородкин Икаксима
на 2023-2024 учебного года (сокращенная/индивидуальная)

по казахскому языку за I четверть

Программу составил учитель: Мухамедина А.М.

Бағдарламаның бөлімдері мен бөлімшелері Разделы, подразделы программы	Күтілетін нәтижелер Ожидаемые результаты	Жарты жылдың соңына қарай нақты нәтижелер (+, -, пікірлер) Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<p><i>Менің Отаным – Қазақстан Қайталау</i></p> <p>1. Отбасындағы дәстүр мен мерекелер</p>	<p>4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну</p> <p>4.2.1.1* берілген сөздерге карама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану</p> <p>5.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау.</p> <p>5.1.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну.</p> <p>5.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда казак тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту.</p> <p>5.2.2.1 қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану.</p> <p>5.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау.</p> <p>5.3.3.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау.</p>	<p>+ мұғалімнің көмегімен болжай алады</p> <p>+ диалогке қатысты жауап беруді білді С помощью учителя смог ответить на вопросы по диалогу</p> <p>+ негізгі ойды анықтауда, көмекке жүгінеді бірақ, анықтайды в определении основной мысли, обращается за помощью но, определяет</p> <p>+ жазуы едәуір жақсарды запись значительно улучшена</p> <p>септік жалғауын мұғалім көмегімен жазады, қолданды</p>
<p>2. Мектеп өмірі. Әдепті бала – арлы бала</p>	<p>5.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау.</p> <p>5.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау.</p> <p>5.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау.</p>	<p>+ жауапты уақыт өткеннен кейін жауап береді отвечает по истечении ответственного времени</p>

<p>3. Қазақстандағы жан-жануарлар мен өсімдіктер әлемі.</p>	<p>5.2.2.1 қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану. 5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу. 5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу; 5.3.2.1 хабарлама мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау.</p> <p>5.1.4.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну. 5.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.</p>	<p>Сұрақтармен жұмыс жасау керек Нужно работать с вопросами; по прослушанному материалу отмечает пропущенные слова, отвечает на поставленные вопросы по содержанию текста с помощью учителя Сөздерді дұрыс жазды. Қатесіз көшірді</p>
---	---	---

(сокращенная/индивидуальная)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику

- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ упрощается содержание учебного задания

учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя

- ✓ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий

ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет

уменьшается количество заданий по чтению

- ✓ не требуется громко читать перед классом
- ✓ больше времени предоставляется для повторения
- ✓ уменьшается количество теоретического материала

✓ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками,

предметами

следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)

меняются виды деятельности

- ✓ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть

текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается.

ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛ ЪЗОВАТ Ъ:

сборники правил

примерами аналогичных упражнений

пишет только часть диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

периодически обращается внимание на цель выполняемого задания

периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

отмечаются успехи

- ✓ используются разные методы поощрения

Ф.И. Бородкин Максим

2 четверть 2023-2024 уч. года

предмет английский язык

педагог Цимонова Е.К.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Family and friends	5.1.2.1 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 5.1.5.1-use feedback to set personal learning objectives; 5.1.6.1- organize and present information clearly to others; 5.1.9.1 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 5.2.1.1 - understand a sequence of supported classroom instructions; 5.2.2.1 - understand an increasing range of unsupported basic questions which ask for personal information; 5.2.6.1 - deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics; 5.2.8.1 - understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics	Максим с несколькими классами знает слова по теме "Family". Тема ему была интересна, активно работал на уроке, даже подделывал ребятами.
A big Family	5.3.3.1- give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics; 5.3.4.1- respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics; 5.3.5.1- keep interaction going in basic exchanges on a growing range of general and curricular topics; 5.3.6.1- communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges;	Теряет с лексикой на границах между разными словами, пропускает слова, но постепенно приобретает навыки.
Language focus 1 have got	5.1.2.1- use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 5.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others; 5.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 5.1.8.1 - develop intercultural awareness through reading and discussion 5.2.1.1-understand a sequence of supported classroom instructions;	Тема "Jobs" изучается сейчас, много слов которые не записаны ребятами в группе слов записаны несколькими слов.
Jobs		

Outdoor and service job

- 5.2.5.1- understand most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of familiar topics;
- 5.2.6.1- deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics;
- 5.2.7.1- recognize the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics
- 5.3.2.1- ask simple questions to get information about a limited range of general topics;
- 5.3.3.1- give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics;

Продвижение работы по теме "Outdoor service job", описывающее содержание. Ему уже не было интересно. Когда было время было замечено событие со стороны и пр.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Ф.И. Бородкин Максим

1 четверть 2023-2024 уч. года

предмет английский язык

педагог Пимонова Б.К.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<p>Greetings</p> <p>Classroom objects</p> <p>Animals</p>	<p>5.R3 recognize and identify some familiar sight words from local environment 5.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly 5.U2 Use cardinal numbers 1-50 to count 5.L1 recognize short basic instructions for a limited range of classroom routines spoken slowly and distinctly 5.S4 respond to basic supported questions about people, objects</p> <p>5.U11: use <i>there is/there are</i> to make short statements and ask questions 5.U2: use cardinal numbers 1-50 to count 5.S4: respond to basic supported questions about people, objects, and classroom routines.</p> <p>5.L4 recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number 5.L5 identify missing phonemes in incomplete words 5.U14 use basic prepositions of location and position e.g. in, at, next to, near, on, to describe where people and things are use basic prepositions of time: on, in to talk about days and time use with to indicate accompaniment</p> <p>5.S3 ask questions in basic exchanges about people, objects and classroom routines 5.W3 write familiar words to identify people, places and objects</p>	<p>Максим может назвать основные слова по теме. На вопросы учителя отвечает кратко, активно, работая на уроке. С трудностью выразил мнение относительно работы, работы с коллегами ученика. По теме "Animals" знает названия животных. Знает тему и интересуется. Но с трудом может связать название с предметом. С помощью одного классника работа в группе более усвоили материал старается активно работать.</p>
<p>Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)</p>		

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил
примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи
используются разные методы поощрения

предмет: математика

педагог: Добровольская Я.В.

№	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
2 четверть			
Действия над обыкновенными дробями			
1.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа	+/-
2.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	+/-
3.	Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел	5.1.2.19 выполнять вычитание дроби из натурального числа; 5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	-
4.	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; 5.1.1.12 знать определение взаимно обратных чисел; 5.1.2.22 находить число, обратное заданному числу	-
5.	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений**
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения
-

Сокращенная/индивидуальная программа
ученика 5 « А » класса Бородкина Максима
за 1 четверть 2023-2024 уч. года

предмет: математика

педагог: Добровольская Я.В.

№	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
1 четверть			
Натуральные числа и нуль			
1.	Натуральные числа и нуль	5.1.1.1 усвоить понятие множества натуральных чисел; 5.1.1.2 усвоить понятия четных и нечетных чисел	+/-
2.	Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Двойное неравенство	5.3.1.1 знать различные единицы длины и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче; 5.5.2.2 изображать натуральные числа на координатном луче;	+/-
3.	Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами	5.1.2.1 сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча; 5.5.2.6 записывать результат сравнения натуральных чисел с помощью знаков $>$, $<$, $=$; 5.5.2.7 исследовать ситуацию, требующую сравнения и упорядочивания натуральных чисел	+/-
4.	Числовые и буквенные выражения и их значения. Упрощение выражений	5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех действий; 5.1.2.3 использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений	+/-
5.	Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений	5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения; 5.2.1.2 находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв 5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий; 5.2.2.2 использовать приемы проверки правильности решения уравнений	+/-
6.	Формулы. Вычисление по формулам. Решение текстовых задач.	5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами;	+/-

	Последовательности из натуральных чисел	5.5.1.8 составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач; 5.5.1.9 использовать формулы для решения текстовых задач; 5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел; 5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел; 5.2.3.3 придумывать закономерности и составлять последовательности из натуральных чисел	
Делимость натуральных чисел			
7.	Делители и кратные натуральных чисел	5.1.1.5 знать определения делителя и кратного натурального числа; 5.1.2.8 находить делители натуральных чисел; 5.1.2.9 находить кратные натуральных чисел	+/-
8.	Простые и составные числа	5.1.1.6 знать определения простого и составного чисел	+/-
9.	Основные свойства делимости	5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число; 5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число	+/-
10.	Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10	5.1.2.5 применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10; 5.1.2.6 применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9	+
11.	Степень	5.1.1.3 знать определение степени натурального числа; 5.1.1.4 представлять натуральное число в виде десятичной записи; 5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени	+/-
12.	Разложение натуральных чисел на простые множители	5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители	-
13.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное	5.1.1.7 знать определения понятий общий делитель, общее кратное, наибольший общий делитель (НОД), наименьшее общее кратное (НОК); 5.1.2.12 находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел; 5.1.1.8 знать определение взаимно простых чисел; 5.5.1.2 использовать наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное при решении текстовых задач	-

Обыкновенные дроби

	Обыкновенная дробь. Чтение и запись обыкновенных дробей	5.1.1.9 усвоить понятие обыкновенной дроби; 5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби	+/-
15.	Основное свойство обыкновенной дроби	5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей; 5.1.2.15 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю	-
16.	Правильные и неправильные обыкновенные дроби	5.1.1.10 распознавать правильные и неправильные дроби	+/-
17.	Смешанные числа	5.1.1.11 знать определение смешанного числа; 5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь	+/-
18.	Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче	5.5.2.3 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечают успехи
- используются разные методы поощрения

ча учени
2023-20
рматика
това А.Т
Реал
к ко
(+, к

Индивидуальная программа ученицы Бородкии Максим

5 «А» класса на 2 четверть 2023-2024 учебного года

Предмет: информатика

Педагог: Есенберлинова А.Т.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
<p>Раздел 2. Компьютерная графика. (8 часов)</p>	<p>5.2.2.2 – создавать и редактировать растровые изображения</p> <p>5.2.2.3 создавать и редактировать векторные изображения</p> <p>5.2.2.3 создавать и редактировать векторные изображения</p> <p>5.2.2.4 оценивать преимущества и недостатки растровой и векторной графики</p> <p>5.2.2.3 создавать и редактировать векторных изображения</p>	<p align="center">+</p> <p align="center">+</p> <p align="center">+</p> <p align="center">+</p> <p align="center">+</p> <p align="center">+</p>
<p>Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)</p>		

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)

Индивидуальная программа ученика Бородкин Максим

5 «А» класса на 1 четверть 2023-2024 учебного года

Предмет: информатика

Педагог: Есенберлинова А.Т.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
5.1.А. Представление информации. (8 часов)	5.2.1.1 – приводить примеры разных видов информации и представлять информацию в разных формах 5.2.1.2 приводить примеры каналов связи, источников и приемников информации 5.2.1.3 кодировать и декодировать текстовую информацию 5.2.1.4 пояснять, что вся информация для компьютера представляется в двоичном виде	Ответила на вопросы Перечислила каналы связи Затрудняется в кодировании и декодировании текстовой информации Письменная работа в тетради
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)

**Индивидуальная программа
ученика 5 «А» класса Бородкина Максима
на 2 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: Всемирная история
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Колесницы и империи	5.3.2.1 – знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств 5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества; 5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций	- При поддержке учителя - -
Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма	5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций 5.2.2.3 описывать культуру древнего мира 5.1.2.3 – использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества; 5.2.1.3 – описывать влияние религии на развитие древнего общества 5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)	- + В основном краткий пересказ +понимает основное содержание -

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель

**Индивидуальная программа
ученика 5 «А» класса Бородкина Максима
на 1 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: Всемирная история
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
1. От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов	5.1.1.1 – объяснять происхождение человека на основе различных теорий и этапы древнего мира 5.2.1.2 Знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия; 5.4.1.1 Описывать виды хозяйственной деятельности (собирательство, охота, земледелие, скотоводство).	- В основном краткий пересказ +понимает основное содержание
2. Цивилизации речных долин	5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций	-
3. Древний Египет	5.2.2.2 – описывать храмы и пирамиды древнего Египта 5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества	+при поддержке учителя В основном поверхностное описание

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет

- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- **ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- Сборники правил
- Примеры аналогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания+
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи +
- Используются разные методы поощрения +

**Индивидуальная программа
ученика 5 «А» класса Бородкина Максима
на 2 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: история Казахстана
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Жизнь древних кочевников	5.4.2.2 – объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства 5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия; 5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации 5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен	- - понимает основное содержание + при поддержке учителя + при помощи учителя
Саки	5.3.1.1 – показывать расселение племенных союзов на карте; 5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений 5.2.3.1 – знать археологические открытия казахстанских ученых; 5.2.2.4 – определять особенности археологической находки «Золотой человек» из Иссыкского кургана; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен	- - При поддержке учителя - +

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель

**Индивидуальная программа
ученика 5 «А» класса Бородкина Максима
на 1 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: история Казахстана
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Жизнь древних людей на территории Казахстана	5..1.1.1 – описывать антропологические признаки первобытных людей; 5.1.2.1 – демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме 5.4.1.1 – описывать занятия древнего человека 5.2.2.2 – определять признаки андроновской и бегазы-дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники 5.4.2.2 – объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства 5.2.2.1 – описывать археологические памятники	С помощью учителя Вызывает затруднение в демонстрации жизни и быта первобытных людей понимает основное содержание + при поддержке учителя - В основном краткий пересказ

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий +
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +

Индивидуальная программа ученика Бородкина Максима

5 «А» класса за 2 четверть 2023-2024 учебного года

Предмет: химия

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
5.2 А Вещества и материалы	5.3.1.1 – объяснять распространение частиц в жидкостях и газах	+
	5.3.1.2 – объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц	+
	5.3.1.3 – описывать свойства вещества: текучесть, плотность, тепло- электропроводность, ковкость и пластичность	+
	5.3.1.3 – описывать свойства вещества: текучесть, плотность, тепло- электропроводность, ковкость и пластичность	+
	5.3.1.4 – различать физические и химические явления	—
	5.3.2.1 – различать чистые вещества и смеси	—
	5.3.2.2 – описывать виды смесей и предлагать способы их разделения	+
	5.3.2.2 – описывать виды смесей и предлагать способы их разделения	+
	5.3.2.3 – готовить растворы с определённым составом	+
	5.3.2.4 – вычислять массовую долю растворенного вещества	—
5.3.2.4 – вычислять массовую долю растворенного вещества	—	
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику <input type="radio"/> уменьшается объем учебного задания <input type="radio"/> содержание учебного задания облегчается <input checked="" type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя <input type="radio"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель <input type="radio"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий <input type="radio"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет <input type="radio"/> уменьшается количество заданий по чтению <input checked="" type="checkbox"/> не требуется громко читать перед классом <input checked="" type="checkbox"/> больше времени предоставляется для повторения <input type="radio"/> уменьшается количество теоретического материала <input type="radio"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами <input type="radio"/> следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др) <input checked="" type="checkbox"/> меняются виды деятельности <input type="radio"/> уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть <input type="radio"/> текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается <input type="radio"/> упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту . <input type="radio"/> ВО ВЕ МЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛ ЪЗОВАТ Ъ: <input type="radio"/> сборники правил <input checked="" type="checkbox"/> примерами аналогичных упражнений <input type="radio"/> пишет только часть диктанта <input type="radio"/> пишет только каждое второе предложение диктанта <input type="radio"/> ДЛЯ КОН ЦЕНТРА ЦИИ ВНИМАНИЯ 		

Индивидуальная программа ученика *Бородкина Максима*

5 «А» класса на 1 четверть 2023-2024 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
-------------------------------	----------------------	---

5.1А Мир науки	5.1.1.1 – определять функции науки как вида человеческой деятельности	+
	5.1.2.1 – формулировать вопрос исследования и предположения	+
	5.1.3.1 – составлять план исследования	+
	5.1.3.2 – сформулировать правила техники безопасности при проведении исследования	-
	5.1.4.1 – определять параметры объектов в единицах измерений	+
	5.1.4.2 – фиксировать данные наблюдений и измерений	-
	5.1.5.1 – вычислять среднее арифметическое значение при повторных измерениях и выявлять тенденции	-
	5.1.6.1 – формулировать вывод по вопросу исследования	-
5.1В Вселенная. Земля. Человек	5.2.1.1 – различать и приводить примеры объектов макро- и микромира	+
	5.2.2.1 – объяснять прохождение планеты Земля	+
	5.2.2.2 – называть строение и состав Земли	+
	5.2.3.1 – характеризовать сферы Земли и их составляющие	+
	5.2.4.1 – описывать возникновение жизни на Земле	+
	5.2.4.2 – определять условия существования жизни	-
	5.2.5.1 – объяснять понятия «план» и «условные знаки»	-
	5.2.5.2 – читать планы местности, используя условные знаки	-
	5.2.5.3 – осуществлять съемку местности по одному из способов (глазомерная, полярная, маршрутная)	-
	5.2.6.1 – характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света	-
	5.2.6.2 – характеризовать историю изучения океанов	-
5.2.7.1 – определять расовый состав населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп	+	
5.2.7.2 – объяснить факторы формирования расовых признаков	+	

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается

- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ✓ ○ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ✓ ○ уменьшается количество заданий по чтению
- ✓ ○ не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др)
- ✓ ○ меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- сборники правил
- примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ✓ ○ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- ✓ ○ отмечаются успехи
- ✓ ○ используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа / сокращенная / ученика 5 «Б» класса

Ф.И. Бородкин Максим

на первое полугодие 2023-2024 уч. года

предмет казахский язык и литература

педагог Мухамедина Асемгуль Мирбулатовна

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
1.Отбасындағы дәстүр мен мерекелер	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну 5.1.1.6 сөз тіркестерінің, жай сөйлемдердің мағынасын түсіну;	+
2.Мерекелер	5.1.2.2 жалғау, жұрнақтар қосылған сөздердің мағынасын түсіну	+
3.Мектеп өмірі. Әдепті бала-арлы бала	5.2.1.3 сөйлеу тәртібін сақтау: сөйлесіп тұрған адамды тындап алу.	+
4. Әдепті бала-арлы бала	5.2.3.1 өтілген және кім туралы? не туралы? не істедің? не істеп отырсың? не істейсің? не істедіндер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге үйрету	+
5. Әдепті бала-арлы бала	5.3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну 8.3.1.4 әдеби мәтіндерді саналы түрде оқу	+
6.Қазақстандағы жан-жануарлар мен есімдіктер әлемі	5.4.3.1 -жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу.	+
7. Жан-жануарлар мен есімдіктер әлемі	5.2.5 сенімді және еркін жауап беру	Тек қана жазбаша түрде/только письменные работы/
8. Жан-жануарлар	Тілдік бағдар 5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	+
9. Әлемдегі ірі кітапханалар	5.2.4.2 сипатталып жатқан жағдайды бағалай отырып әңгіменің мазмұнын айтып беру	-
10. Абай. Құнанбаев «Ғылым таппай мақтанба...	5.3.4.1 - мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, жазбаша талдау жасау	+
11.Ірі кітапханалар	5.5.1.2 қаратпа сөздердің мағынасын түсіну 5.2 дыбыстар, буындар;	Ата-ана көмегімен
12.Әлемдегі ірі кітапханалар	5.2.1.3 сөйлеу тәртібін сақтау:	Мұғалім көмегімен /с помощью учителя/
13 . Ұлттық кітапхана	5.3.1.5 мәтіндегі автор мен кейіпкерлердің сөздерін ажырата білу	-
14. БЖБ»	5.5.1.1 - болжалдық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	Тек қана жазба

15.Ежелгі көшпенділер мәдениеті	5.2.3.1 өтілген және кім туралы? не туралы? не істедің? не істеп отырсың? не істейсің? не істедіндер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге үйрету	+
16.Су- тіршілік көзі	5.2.1.3 сөйлеу тәртібін сақтау	- самостоятельно не может соблюдать порядок слов в предложении
17.ТЖБ	5.2.1.3 сөйлеу тәртібін сақтау	только с помощью учителя составляет предложения
18.Судың пйдасы	5.2.4.2 сипатталып жатқан жағдайды бағалай отырып әңгіменің мазмұнын түсіну	Повторяет, но забывает
19.Қазақстан көлдері	5.5.2.2 тасымал туралы білімді орынды пайдалана білу	-
20. Мен не үйрендім?	5.5.4.1 өтілген сөз таптарын қолданып сөйлемдерді кеңейту, жай сөйлемдерді құрастыра алу	Мұғалім көмегімен

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- уменьшается объем учебного задания +
- содержание учебного задания облегчается +
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя+
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель- иногда
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий +
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала +
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)+
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений +
- пишет только часть диктанта -
- пишет только каждое второе предложение диктанта-
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения +

Ф.И. Бородкин Максим

3 четверть 2023-2024 уч. года

предмет английский язык

педагог Цимонова Б.К.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
<p>Arts</p> <p>Can for ability and permission</p> <p>Places in a town</p>	<p>5.1.2.1 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>5.1.5.1-use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>5.1.6.1- organize and present information clearly to others;</p> <p>5.1.9.1 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>5.2.1.1 - understand a sequence of supported classroom instructions;</p> <p>5.2.2.1 - understand an increasing range of unsupported basic questions which ask for personal information;</p> <p>5.2.6.1 - deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics;</p> <p>5.2.8.1 - understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics</p> <p>5.3.3.1- give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>5.3.4.1- respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics;</p> <p>5.3.5.1- keep interaction going in basic exchanges on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>5.3.6.1- communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges;</p> <p>5.1.2.1- use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>5.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>5.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>5.1.8.1 - develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>5.2.1.1-understand a sequence of supported classroom instructions;</p>	<p>конечно же, воспринимает слова на слух, дает обратную связь.</p> <p>С трудом может запомнить лексические слова.</p> <p>Может составить вильс выражения с модальными частицами "can"</p> <p>Вопросительные предложения может составить с помощью учителя.</p> <p>Лексические слова выделяет с помощью карточек, записывает в тетрадь, к.к. слова сходны с русскими словами.</p>

Сокращенная/индивидуальная программа
ученика 5 «А» класса Бородкина Максима
за 3 четверть 2023-2024 уч. года

предмет: математика

педагог: Добровольская Я.В.

№	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
3 четверть			
Действия над обыкновенными дробями/ Десятичные дроби и действия над ними/ Множества			
1.	Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби	5.1.2.24 находить часть числа и число по его части; 5.5.1.4 составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части	-
2.	Задачи на совместную работу	5.5.1.3 решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями	-
3.	Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь	5.1.1.13 усвоить понятие десятичной дроби; 5.1.1.14 понимать равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби, например: 1,3 и 1,30; 5.5.2.5 читать и записывать десятичные дроби; 5.1.2.25 переходить от одной формы записи дробей к другой	+/-
4.	Изображение десятичных дробей на координатном луче. Сравнение десятичных дробей	5.5.2.4 изображать на координатном луче десятичные дроби; 5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби	+/-
5.	Сложение и вычитание десятичных дробей	5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей	+/-
6.	Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей	5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	-
7.	Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей	5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	-
8.	Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000; ... и на 0,1; 0,01; 0,001;	5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001; 5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001	-
9.	Округление десятичных дробей	5.1.1.15 усвоить понятие приближенного значения числа; 5.1.2.32 округлять десятичные дроби до заданного разряда	+/-

10.	Решение текстовых задач. Последовательности, состоящие из дробей	5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями; 5.2.3.4 устанавливать закономерности в числовых последовательностях, состоящих из дробей; 5.2.3.5 придумывать закономерности и составлять последовательности, состоящие из дробей	-
11.	Множество. Элементы множества. Изображение множеств	5.4.1.1 усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества; 5.5.2.8 использовать символы $\cup, \cap, \in, \notin, \subset, \emptyset$ при работе с множествами	+
12.	Отношения между множествами. Подмножество	5.4.1.4 усвоить понятие подмножества; 5.4.1.5 определять характер отношений между множествами (пересекающиеся и непересекающиеся множества)	+/-
13.	Объединение и пересечение множеств	5.4.1.2 знать определения объединения и пересечения множеств; 5.4.1.3 находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы \cup, \cap	-
14.	Решение текстовых задач	5.5.1.7 решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

**Индивидуальная программа ученика Бородкин Максим
5 «А» класса на 3 четверть 2023-2024 учебного года**

**Предмет: информатика
Педагог: Есенберлинова А.Т.**

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Раздел 3 Робототехника. (8 часов)	5.3.4.1 формулировать определение робота; 5.3.4.2 приводить примеры разновидностей роботов и области их применения; 5.3.4.3 приводить примеры технических достижений человечества в области робототехники 5.3.4.4 объяснять принцип работы гироскопического датчика; 5.3.3.1 создавать программы определения углового наклона робота; 5.3.3.2 создавать программы для поворота робота на заданные градусы;	+ + + + +
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
 - уменьшается объем учебного задания
 - содержание учебного задания облегчается
 - учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
 - задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
 - предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
 - ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
 - уменьшается количество заданий по чтению
 - не требуется громко читать перед классом
 - больше времени предоставляется для повторения теоретического материала
- уменьшается количество

**Индивидуальная программа
ученика 5 «А» класса Бородкина Максима
на 3 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: Всемирная история
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Древний Китай	5.2.3.1 – давать простое объяснение взглядов философов древности 5.3.1.1 – характеризовать особенности политического устройства древних государств 5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)	+ - При помощи учителя
Древняя Греция	5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира 5.3.1.2 – объяснять возникновение демократии в Афинском государстве; 5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества 5.3.2.1 – знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй меняли границы государств	+ - В основном краткий пересказ +понимает основное содержание -
Культура Древней Греции	5.2.3.1 – давать простое объяснение взглядов философов древности 5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира 5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина); 5.2.4.1 – описывать роль письменности в развитии древнего общества;	+ При помощи учителя +понимает основное содержание -

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +

**Индивидуальная программа
ученика 5 «А» класса Бородкина Максима
на 3 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: история Казахстана
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
Саки	5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен 5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен 5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	+ - При помощи учителя - -
Усуни и кангюи	5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений 5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами 5.4.2.3 – объяснять возникновение Великого Шелкового пути; 5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации	- краткий пересказ + Краткий пересказ При поддержке учителя

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий +
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала +
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +

**Индивидуальная программа ученика Бородкина Максима
5 «А» класса за 3 четверть 2023-2024 учебного года**

Предмет: естествознание

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментари и)
5.3 А Процессы в живой и неживой природе (10 часов)	5.4.1.1 – называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы)	+
	5.4.1.2 – объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе	-
	5.4.2.1 – описывать свойства живых организмов	+
	5.4.2.2 – описывать уровни организации живых организмов	-
	5.4.2.3 – применять правила работы с микроскопом	+
	5.4.2.4 – готовить временные микропрепараты	-
	5.4.2.5 – объяснять процесс фотосинтеза	-
	5.4.2.6 – исследовать наличие различных пигментов у растений	+
5.3 В Энергия и движение (10 часов)	5.5.1.1 – различать виды энергии	-
	5.5.1.2 – различать температуру и тепловую энергию	-
	5.5.1.3 – измерять температуру с помощью термометра	+
	5.5.1.4 – объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях	-
	5.5.1.5 – характеризовать тепловое расширение	-
	5.5.1.6 – приводить примеры взаимопревращения энергии	-
	5.5.2.1 – приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе	+
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
○ Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику		
○ уменьшается объем учебного задания		

- ✓ ○ содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- ✓ ○ не требуется громко читать перед классом
- ✓ ○ больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет, линии и др)
- ✓ ○ меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- ✓ ○ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- сборники правил
- ✓ ○ примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращает внимание на цель выполняемого задания
- ✓ ○ периодически обращает внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- ✓ ○ используются разные методы прощрения

Индивидуальная программа ученицы Бородкин Максим

5 «А» класса на 4 четверть 2023-2024 учебного года

Предмет: информатика

Педагог: Есенберлинова А.Т.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
<p>IV четверть Раздел 5. Компьютер и безопасность</p> <p>Как не навредить себе при работе за компьютером</p> <p>Цифровые носители информации</p> <p>Как защитить свои данные на компьютере</p> <p>Мини-проект</p>	<p>5.1.1.1 характеризовать цифровые носители информации</p> <p>5.4.1.1 – рассуждать о последствиях нарушения правил техники безопасности</p> <p>5.4.2.2 – устанавливать пароль на документы;</p> <p>5.1.3.1– размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа</p> <p>5.4.2.2 – устанавливать пароль на документы;</p> <p>5.1.3.1 – размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа;</p> <p>5.2.2.1 эффективно организовывать документ для печати (устанавливать параметры страницы, выполнять предварительный просмотр и так далее)</p> <p>5.4.2.2 – устанавливать пароль на документы;</p> <p>5.1.3.1 – размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа;</p>	<p>Отвечает в паре с более сильным учеником</p> <p>Отвечает на вопросы учителя</p> <p>Затрудняется в практической работе</p> <p>Отвечает на вопросы учителя</p>

	5.2.2.1 эффективно организовывать документ для печати (устанавливать параметры страницы, выполнять предварительный просмотр и так далее	Работает в паре с более сильным учеником
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

**Индивидуальная программа
ученика 5 «А» класса Бородкина Максима
на 4 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: история Казахстана
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Гунны	5.3.1.1 – показывать расселение племенных союзов на карте; 5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений 5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами 5.1.1.3 – показывать на исторической карте направления переселения гуннов 5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	+ - При помощи учителя - -
Сарматы	5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.3.1.1 – показывать расселение племенных союзов на карте; 5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	- краткий пересказ + Краткий пересказ
Обзор древней истории Казахстана	5.1.1.2 – определять антропологический облик людей древнего Казахстана 5.4.1.1 – описывать занятия древнего человека 5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия 5.4.2.1 – описывать орудия труда и виды оружия 5.4.2.3 – объяснять возникновение Великого Шелкового пути	+ - - При поддержке учителя С опорой на конспект

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +

Уменьшается объем учебного задания +

Содержание учебного задания облегчается +

Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя

Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель

Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+

Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет

Уменьшается количество заданий по чтению

Не требуется громко читать перед классом +

Больше времени предоставляется для повторения

Уменьшается количество теоретического материала+

Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами

Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +

Меняются виды деятельности +

Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть

Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается

Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту

ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

Сборники правил

Примеры аналогичных упражнений

Пишет только часть диктанта

Пишет только каждое второе предложение диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания+

Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

Отмечаются успехи +

Используются разные методы поощрения +

Ф.И. Бородкин Максим

3 четверть 2023-2024 уч. года

предмет английский язык

педагог Пимонова Б.К.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
<p>Sports for all</p> <p>Past simple</p> <p>Past simple (questions)</p>	<p>5.1.2.1 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>5.1.5.1-use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>5.1.6.1- organize and present information clearly to others;</p> <p>5.1.9.1 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>5.2.1.1 - understand a sequence of supported classroom instructions;</p> <p>5.2.2.1 - understand an increasing range of unsupported basic questions which ask for personal information;</p> <p>5.2.6.1 - deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics;</p> <p>5.2.8.1 - understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics</p> <p>5.3.3.1- give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>5.3.4.1- respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics;</p> <p>5.3.5.1- keep interaction going in basic exchanges on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>5.3.6.1- communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges;</p>	<p>Максим может назвать виды спорта со звуком с русским названием.</p> <p>Сформулировал вопросы на английском языке.</p> <p>Использовал грамматические структуры в речи.</p> <p>Может вести диалог на английском языке.</p> <p>Не правильно назвал зоны.</p>
	<p>5.1.2.1- use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>5.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>5.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>5.1.8.1 - develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>5.2.1.1-understand a sequence of supported classroom instructions;</p>	<p>Вопрос в предложениях составленных с помощью учителя.</p>

Seasons and weather

- 5.2.5.1- understand most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of familiar topics;
- 5.2.6.1- deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics;
- 5.2.7.1- recognize the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics
- 5.3.2.1- ask simple questions to get information about a limited range of general topics;
- 5.3.3.1- give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics;

Темы времена года и погода
занимается с переводом.
Можно использовать
алкого расставив
вспомогательные
к словам.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

**Индивидуальная программа
ученика 5 «А» класса Бородкина Максима
на 4 четверть 2023-2024 учебного года
Предмет: Всемирная история
Педагог: Мартынюкова А.Д.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Расцвет Римской империи	5.3.2.1 – знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.1.1 – характеризовать особенности политического устройства древних государств; 5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств 5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества; 5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира; 5.1.2.2 – определять особенности рабства в Древнем мире; 5.3.2.3 – описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины	+ При помощи учителя - При помощи учителя + С опорой на конспект -
Рим на рубеже эпох	5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира 5.3.1.2 – объяснять возникновение демократии в Афинском государстве; 5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества 5.3.2.1 – знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй меняли границы государств 5.2.1.3 – описывать влияние религии на развитие древнего общества 5.2.4.1 описывать роль письменности в развитии древнего общества; 5.2.2.3 описывать искусство древнего мира;	+ - В основном краткий пересказ +понимает основное содержание - - + +

5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина

-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- Сборники правил
- Примеры аналогичных упражнений
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания+
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи +
- Используются разные методы поощрения +

**Сокращенная/индивидуальная программа
ученика 5 « А » класса Бородкина Максима
за 4 четверть 2023-2024 уч. года**

предмет: математика

педагог: Добровольская Я.В.

№	Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
4 четверть			
Действия над обыкновенными дробями/ Десятичные дроби и действия над ними/ Множества			
1.	Процент	5.1.1.16 усвоить понятие процент; 5.1.2.33 переводить дроби в проценты и проценты в дроби	+/-
2.	Нахождение процента от числа и числа по его проценту	5.1.2.34 находить процент данного числа; 5.1.2.35 находить процентное отношение одного числа к другому и процентное отношение второго числа к первому;	-
3.	Решение текстовых задач	5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты	-
4.	Угол	5.3.1.4 усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы; 5.3.1.5 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развёрнутый, полный); 5.3.3.1 измерять углы с помощью транспортира; 5.3.3.2 строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира;	+/-
5.	Многоугольник	5.3.1.7 усвоить понятие многоугольника	+
6.	Окружность. Круг. Круговой сектор	5.3.1.2 усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр); 5.3.1.3 строить окружность с помощью циркуля; 5.3.1.6 усвоить понятие кругового сектора	+/-
7.	Диаграмма	5.4.3.1 иметь представления о круговой, линейной и столбчатой диаграммах; 5.4.3.2 строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы	+/-

8.	Способы представления статистических данных	5.4.3.3 извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм	-
9.	Прямоугольный параллелепипед (куб) и его развертка	5.3.1.8 иметь представление о прямоугольном параллелепипеде (кубе) и их развертках; 5.5.2.9 строить плоские фигуры и развертки пространственных геометрических фигур (куба и прямоугольного параллелепипеда)	+/-
10.	Задачи на разрезание фигур. Задачи на складывание фигур	5.3.2.1 решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур	+/-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений**
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечают успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа ученика Бородкина Максима

5 «А» класса за 4 четверть 2023-2024 учебного года

Предмет: естествознание

Педагог: Меркер Н.В.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
5.4 А Экология и устойчивое развитие (13 часов)	5.6.1.1 – определять компоненты экосистемы	+
	5.6.1.1 – определять компоненты экосистемы	+
	5.6.1.2 – классифицировать виды экосистем	+
	5.6.1.3 – объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем	-
	5.6.1.4 – сравнивать естественные и искусственные экосистемы	+
	5.6.2.1 – классифицировать организмы по царствам живой природы	+
	5.6.2.2 – характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы	-
	5.6.2.2 характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы	-
	5.6.2.2 характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы	-
	5.6.3.1 – называть экологические проблемы РК	-
	5.6.3.2 – исследовать экологические проблемы своего региона	-
	5.6.3.3 – определять значение Красной книги Республики Казахстан	+
	5.6.3.3 – определять значение Красной книги Республики Казахстан	+
5.4 В Открытия, меняющие мир (3 часа)	5.7.1.1 – приводить примеры научных открытий, изменивших мир	+
	5.7.1.2 – предлагать идеи для будущих исследований в науке	-

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания

- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- ✓ ○ не требуется громко читать перед классом
- ✓ ○ больше времени предоставляется для повторения
 - уменьшается количество теоретического материала
 - абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
 - следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др)
- ✓ ○ меняются виды деятельности
 - уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
 - текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
 - упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
 - ВО ВЕ МЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛ ЪЗОВАТ Ъ:
 - сборники правил
- ✓ ○ примерами аналогичных упражнений
 - пишет только часть диктанта
 - пишет только каждое второе предложение диктанта
 - ДЛ Я КОН ЦЕНТРА ЦИИ ВНИМАНИЯ
 - периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ✓ ○ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
 - отмечаются успехи
- ✓ ○ используются разные методы поощрения