

# Индивидуальная программа ученика Водянников Павел

8 «А» класса на 3 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: информатика

Педагог: Есенберлинова А.Т.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
8.3 Цикл while (уайл)	8.3.3.1 использовать оператор цикла while (уайл)	Отвечает на вопросы с помощью учителя  Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником
8.3.2 Цикл for (фор) Трассировка алгоритма	8.3.3.2 использовать оператор цикла for (фор)	Отвечает на вопросы  Затрудняется в алгоритмах
8.3.3 Управление циклом: continue (континю). Управление циклом: else (элс)	8.3.3.3 использовать инструкции управления циклом (continue (континю), break (брик), else (элс))	Затрудняется с практической работой вложенных циклов  Выполняет практическую работу в паре с более сильным учеником письменно
8.3.1 Трассировка алгоритма	осуществлять трассировку алгоритма	Отвечает на вопрос учителя  Приводит примеры  Называет виды программирования
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий

- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения      уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами      следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается  
упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**      сборники правил  
примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания      периодически обращается внимание на этапы выполнения задания      отмечают успехи      используются разные методы поощрения



**Индивидуальная программа  
ученика 8 «А» класса Водяникова Павла  
на 3 четверть 2022-2023 учебного года  
Предмет: «Чтение и развитие речи»  
Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Произведения казахских и русских писателей 20 века	<p>Понимание и ответы по тексту</p> <p>8.1.1.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию</p> <p>8.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;</p> <p>8.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста;</p> <p>8.1.3.1 составлять простой план;</p> <p>8.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения</p> <p>8.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос</p> <p>8.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос</p> <p>Анализ и интерпретация текста</p> <p>8.2.1.1 различать жанр и его признаки ( притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)</p> <p>8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев;</p> <p>8.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста;</p> <p>Оценка произведения</p> <p>8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев</p>	<p>+ при поддержке учителя</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>С помощью учителя</p> <p>-</p> <p>Ответы односложные</p> <p>-</p> <p>Различает лирические произведения от эпических, назвать жанровые особенности затрудняется</p> <p>Может выразить свое отношение, тему и идею сформулировать затрудняется</p>

**Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя +
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель +
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий +
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +

**Индивидуальная программа**  
**ученика 8 «А» класса Водяникова Павла**  
**на 3 четверть 2022-2023 учебного года**  
**Предмет: русский язык**  
**Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Традиции и обычаи Народов Казахстана	<p>8.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном;</p> <p>8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию</p> <p>8.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения</p> <p>8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос</p> <p>8.1.4.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме</p> <p>8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию</p> <p>8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное</p> <p>8.3.1.1 составлять простой план;</p>	<p>+</p> <p>Вызывает затруднение в определении главной и второстепенной информации</p> <p>-</p> <p>Ответы в основном односложные</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p>
Мир животных И растений	<p>8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов</p> <p>8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм</p> <p>8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания</p> <p>8.4.1.2 самостоятельно образовывать однокоренные слова с предложенным корнем;</p> <p>8.4.1.3 пользоваться орфографическим словарём для проверки написания этих слов</p> <p>8.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова;</p> <p>8.4.2.6 находить глаголы в предложении и ставить к ним вопросы;</p> <p>8.4.2.7 изменять глаголы по временам;</p>	<p>В основном краткий пересказ</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>с опорой на образец</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>-</p>



	8.4.2.8 определять время глагола по вопросам;	+
	8.4.2.9 изменять глаголы по числам;	-
	8.4.2.10 находить в тексте глаголы неопределённой формы;	+ - устойчивого навыка нет
	8.4.2.11 правильно писать частицу «не» с глаголами;	-
	8.4.2.12 определять лицо глаголов;	В устной речи с помощью учителя определяет
	8.4.2.13 правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы на ся (-сь), грамотно писать их;	
	8.4.3.1 ставить знаки препинания	+ -
	8.4.3.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения; правильно писать сложные предложения и объяснить постановку знаков препинания;	-
	8.4.3.3 правильно ставить знаки препинания при обращении;	+
	8.4.3.4 находить в тексте предложения с прямой речью по кавычкам.	

#### Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя+
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +
- Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- Текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается+
- Упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту +
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- Сборники правил +
- Примеры аналогичных упражнений +
- Пишет только часть диктанта
- Пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- Периодически обращается внимание на цель выполняемого задания+
- Периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- Отмечаются успехи +
- Используются разные методы поощрения +

# Индивидуальная программа ученика Водяникова Павла

8 «А» класса на 3 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
3.6 Позвоночные животные: Птицы	8.3.3.14 узнавать и называть хищных птиц: степной орел, коршун, сова, описывать их образ жизни 8.3.3.15 узнавать и называть водоплавающих птиц: утка, пеликан, фламинго, описывать их образ жизни 8.3.3.16 узнавать и называть птиц, обитающих вблизи жилья человека: сизый голубь, воробей, синица, описывать их образ жизни	работает с учебником. +
	8.3.3.17 узнавать и называть домашних птиц: курица, гусь, утка; называть способы разведения, кормления и содержания домашних птиц на птицефабриках	может перечислить птиц. называет др. птиц.
3.7 Позвоночные животные: млекопитающих	8.3.7.1 иметь представление о разнообразии млекопитающих; перечислять животных, обитающих на территории Казахстана 8.3.3.19 называть общие признаки млекопитающих: волосистой покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком 8.3.3.20 описывать скелет и внутреннее строение млекопитающих: органы пищеварения, дыхания,	+ -  -  -



кровообращения, выделения

8.3.3.21 узнавать и называть грызунов: суслик, тушканчик, песчанка, перечислять общие признаки грызунов; описывать внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных, образ жизни, питание, размножение; понимать значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека;

8.3.3.22 узнавать и называть зайцеобразных: заяц-русак, заяц-песчаник, кролик домашний; описывать внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных, образ жизни, питание и размножение зайцеобразных; называть условия разведения домашних кроликов.

8.3.3.23 узнавать и называть хищных зверей: волк, медведь, рысь, снежный барс; перечислять общие признаки хищных зверей; описывать внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных, образ жизни, обывание пищи и размножение; иметь представление о распространении хищных зверей на территории Казахстана; рассказывать о значении этих животных и их охране

Самостоятельная работа

*работает с учебником.*

*- +*

*+ -*

*работу выполнил с учебником.*

# Индивидуальная программа ученика 8 «а» класса

Водяникова Павла

**За 3 четверть 2022-2023 уч. года**

предмет қазақ тілі мен әдебиет

педагог Толеген Сайрангуль

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
<b>Қазақ халқының әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері</b> Сөйлем.Сөйлем түрлері	8.1.1.6 сөз тіркестерінің, жай сөйлемдердің мағынасын түсіну ( <i>ережемен танысу, мәтінді түсініп оқу,мәтіннен хабарлы, сұраулы,лепті сөйлемдерді табу</i> )	+(мәтінді оқыды, мұғалімнің көмегімен аударды. Хабарлы, сұраулы сөйлемдерді өзі тауып көшіріп жазды)
<b>Киелі-киіз үй</b>	8.4.4.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер) ( <i>мәтінді түсініп оқу, күрделі және жаңа сөздерді көшіріп жазу</i> )	+
<b>Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі</b> Мәтін. Мәтін түрлері	8.3.1.4 мәтіннің мағынасын жоспар бойынша толық, қысқа, теріп айту; ( <i>мәтінді түсініп оқу, мұғалімнің көмегімен аудару, мәтін бойынша жоспар құру,жоспар бойынша айту</i> )	-(жоспар бойынша мәтіннің мағынасын айтуға қиналды)
<b>Қазақстан қорықтары</b>	8.3.1.2 мәтіннің мазмұны бойынша жоспар құру ( <i>мәтінді түсініп оқу, жоспар құру</i> )	+

**Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество



теоретического материала

- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
- сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

**Индивидуальная программа**  
**по географии на 3 четверть**  
**ученика 8"А" класса Водяникова Павла.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 3 четверти
<b>Природно-территориальные комплексы.</b>	8.3.5.1.объясняет и представляет в графической форме состав и строение графической оболочки 8.3.5.2.объясняет значение закономерностей географической оболочки.	С помощью учебника письменно описывает состав и строение графической оболочки. Затрудняется объяснить значение закономерностей географической оболочки.
<b>География населения.</b>	8.4.1.1.объясняет методы определения численности населения 8.4.1.2.классифицирует страны мира по типу воспроизводства населения 8.4.1.3.на основе анализа демографической ситуации рассчитывает основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост. общий прирост, половозрастные показатели, национальный и религиозный состав 8.4.1.4.объясняет и представляет в графической форме демографические показатели стран 8.4.1.5.классифицирует страны мира по демографическим проблемам 8.4.1.6.на основе объяснения понятия "демографическая политика" предлагает собственную модель демографической политики для отдельных стран.	Письменно , с помощью наводящих вопросов , описывает методы определения численности населения. Затрудняется провести классификацию стран мира по типу воспроизводства населения, рассчитать основные демографические показатели и представить их в графической форме. Знает что такое "демографическая политика". С большими усилиями классифицирует страны мира по демографическим проблемам.
<b>Природные ресурсы.</b>	8.5.1.1.производит экономическую и экологическую оценку природных ресурсов 8.5.1.2.оценивает природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира 8.5.1.3.с дополнительным охватом местного компонента называет центры и виды готовой продукции на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов	Знает об экономической и экологической оценки природных ресурсов, но провести оценку затрудняется. С помощью учебника отвечает на вопросы о ПТК отдельных регионов мира.