

# Индивидуальная программа ученика Водяникова Павла

8 «А» класса на 2 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: история Казахстана

Педагог: Бакиров А.Д.

| Разделы, подразделы программы           | Ожидаемые результаты   | Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии) |
|---|--|---|
| 1. Развитие социальных отношений (4 ч.) | 8.1.1.3 называть основные племена древнего и средневекового Казахстана;<br><br>8.1.2.3 описывать особенности жизни и быта разных социальных групп в Казахском ханстве. | ✓<br><br>—  |
| 2. Развитие культуры (6 ч.)             | 8.2.1.2 иметь представление о влиянии ислама на общественную жизнь;<br><br>8.2.3.2 иметь представление о вкладе Аль-Фараби и ученых в развитие средневековой науки.    | ✓<br><br>—  |
| 3. Развитие государства (4 ч.)          | 8.3.1.5 рассказывать о героизме жителей города Отырара;<br><br>8.3.2.3 иметь представление об основных направлениях внешней политики Великого Тюркского каганата.      | —<br><br>—  |
| 4. Экономическое развитие (4 ч.)        | 8.4.1.2 знать особенности традиционного хозяйства кочевников;<br><br>8.4.2.6 показывать на карте города Великого Шелкового пути.                                       | ✓<br><br>—  |

### Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- ✓ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ✓ уменьшается объем учебного задания
- ✓ содержание учебного задания облегчается
- ✓ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметными картинками, учителю следует за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- сборники правил
- примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

# Индивидуальная программа ученика Водяникова Павла

8 «А» класса на 1 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: история Казахстана

Педагог: Бакиров А.Д.

| Разделы, подразделы программы           | Ожидаемые результаты   | Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии) |
|---|--|---|
| 1. Развитие социальных отношений (4 ч.) | 8.1.1.1 знать основные виды исторических источников;<br><br>8.1.2.2 называть представителей казахского ханства.  | ✓<br><br>—  |
| 2. Развитие культуры (5 ч.)             | 8.2.1.1 знать мировоззренческие особенности тюрков;<br><br>8.2.2.2 описывать по плану реликвию «Золотой человек» как произведение искусства.   | —<br><br>—  |
| 3. Развитие государства (4 ч.)          | 8.3.1.2 знать историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями.<br><br>8.3.2.1 иметь представление о миграционных процессах тюркоязычных племен. | —<br><br>—  |
| 4. Экономическое развитие (4 ч.)        | 8.4.1.1 различать хозяйственный уклад кочевников и земледельцев.<br><br>8.4.1.2 знать особенности традиционного хозяйства кочевников.  | ✓<br><br>—  |



**Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- ☒ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
  - ☒ уменьшается объем учебного задания
  - ☒ содержание учебного задания облегчается
  - ☒ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
  - ☒ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
  - ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
  - ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
  - ☐ уменьшается количество заданий по чтению
  - ☐ не требуется громко читать перед классом
  - ☐ больше времени предоставляется для повторения
  - ☐ уменьшается количество теоретического материала
  - ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
  - ☐ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
  - ☐ меняются виды деятельности
  - ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
  - ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
  - ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- ☐ сборники правил
  - ☐ примерами аналогичных упражнений
  - ☐ пишет только часть диктанта
  - ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта
  - ☐ **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
  - ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
  - ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
  - ☐ отмечают успехи
  - ☐ используются разные методы поощрения

**Индивидуальная программа**  
**по географии на 2 четверть**  
**ученика 8"А" класса Водяникова Павла.**

Учитель: Топчиева О.В.

| Разделы программы  | Ожидаемые результаты  | Результаты к окончанию 2 четверти  |
|--------------------|---|--|
| <b>Атмосфера.</b>  | 8.3.2.1.-анализирует климатообразующие факторы<br>8.3.2.2.-на основе анализа объясняет глобальную циркуляцию атмосферы<br>8.3.2.3.-анализирует климатические пояса<br>8.3.2.4.-сравнивает сходные климатические пояса, расположенные на разных материках<br>8.3.2.5.-с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества<br>8.3.2.6.-группирует негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения   | Знает что такое климатообразующие факторы, перечисляет климатические пояса. Умеет оценить негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат. Знает хозяйственное значение основных видов вод суши. Знает и умеет показать реки РК.<br>Объясняет формирование природных зон. Сравнивает сходные природные зоны и высотные пояса. Может рассказать о распространении жизни в океане. Знает о необходимости охраны растительного и животного мира. |
| <b>Гидросфера.</b> | 8.3.3.1.-определяет формирование вод суши<br>8.3.3.2.-объясняет хозяйственное значение основных видов вод суши<br>8.3.3.3.-объясняет строение речной долины<br>8.3.3.4.-с дополнительным охватом казахстанского компонента объясняет гидрологический режим рек<br>8.3.3.5.-характеризует по плану озёра и ледники<br>8.3.3.6.-с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем вод суши на основе их классификации<br>8.3.3.7.-на основе местного компонента предлагает пути предупреждения водных стихийных бедствий |  |
| <b>Биосфера.</b>   | 8.3.4.1.-объясняет формирование природных зон и высотных поясов<br>8.3.4.2.-характеризует по плану природные зоны<br>8.3.4.3.-сравнивает сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках<br>8.3.4.4.-определяет распространение жизни в океане<br>8.3.4.5.-доказывает необходимость охраны растительного и животного мира и предлагает пути их охраны  |  |



# Индивидуальная программа ученика 8 «а» класса

Водяникова Павла

За 2 четверть 2022-2023 уч. года

предмет қазақ тілі мен әдебиет

педагог Толеген Сайрангуль

| Раздел, подраздел программы   | Ожидаемые результаты  | Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии) |
|---|---|--|
| <b>Табиғат құбылыстары</b><br>Сөз таптары   | 8.1.2.1 сөз таптары: зат есім, есімдік, етістік, сан есім, сын есім туралы қарапайым түсінік алып, анықтамасы, сұрақтары бойынша ажырату<br>(сын есімдерді зат есімдермен тіркестіріп айту) | +(мұғалімнің көмегімен)                                  |
| Табиғат және адам   | 8.4.1.1 құрамында қазақ тіліне тән дыбыстары бар сөздерді атау, оқу, жазу<br>(мәтінді оқу, құрамында қазақ тіліне тән дыбыстары бар сөздерді жазу)  | +  |
| <b>Өнер</b><br>Өнер туралы не білемін   | 8.2.2.2 септік жалғауларды дұрыс қолдану<br>(«өнер» сөзін септеу)   | +  |
| Қазақтың ұлттық музыкалық аспаптары   | 8.5.2.1 тасымал туралы білімді қолдану<br>(мәтінді оқу, мәтіндегі музыкалық аспаптарды дұрыс тасымалдап жазу)   | +  |
| <b>Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>о уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику</li> <li>о уменьшается объем учебного задания</li> <li>о <u>содержание учебного задания облегчается</u></li> <li>о учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</li> <li>о <u>задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель</u></li> <li>о предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</li> <li>о <u>ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет</u></li> <li>о уменьшается количество заданий по чтению</li> <li>о не требуется громко читать перед классом</li> <li>о <u>больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала</u></li> <li>о абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками,</li> </ul> |   |  |

предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)

- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается  
упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
  - сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
  - периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи  
используются разные методы поощрения



**Индивидуальная программа ученика Водяникова Павла**

**8 «А» класса на 2 четверть 2022-2023 учебного года**

**Предмет: биология**

**Педагог: Романова Е.Ю.**

| Разделы, подразделы программы        | Ожидаемые результаты   | Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)  |
|--------------------------------------|--|--|
| 3.3<br>Позвоночные животные:<br>Рыбы | <p>8.3.3.2 иметь представление о многообразии видов рыб, обитающих в водных источниках Казахстана; называть внутренние органы рыб, рассказывать о способах размножения и развитии рыб</p> <p>8.3.3.3 узнавать и называть речные рыбы: окунь, щука, карп; узнавать и называть морские рыбы: осетр, белуга, сазан; понимать значение рыб в природе и жизни человека</p> <p>8.3.3.4 перечислять меры, направленные на охрану и увеличение рыбных богатств (разведение рыб)</p> <p>8.3.4.1 иметь представление о многообразии видов земноводных; узнавать и называть представителя земноводных лягушку; называть место обитания лягушки, описывать образ жизни, внешнее строение лягушки, способ передвижения, внутренние органы, размножение лягушки; рассказывать о сезонных явлениях в жизни земноводных</p> <p>8.3.4.2 называть черты сходства земноводных с рыбами и черты отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению; понимать значение земноводных в природе.</p> | <p>перечисляет виды рыб.</p> <p>—</p> <p>называет какие есть рыбы</p> <p>перечисляет меры по охране рыб</p> <p>—</p> <p>называет признаки</p> <p>—</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>3.5</b><br/><b>Позвоночные животные:</b><br/><b>Пресмыкающиеся</b></p> | <p>8.3.5.1 узнавать и называть пресмыкающихся Казахстана (ящерица прыткая, песчаная круглоголовка, варан, уж, гадюка, щитомордник)</p> <p>8.3.3.8 рассказывать о внутреннем строении, питании, дыхании, кровообращении, особенностях нервной системы, размножении пресмыкающихся</p> <p>8.3.3.9 иметь представление о разнообразии змей; понимать значение пресмыкающихся в природе; перечислять основные меры по их охран; называть черты сходства и различия пресмыкающихся и земноводных</p> <p>8.3.3.10 называть и различать змей ядовитых и неядовитых</p>       | <p><i>Может описать пресмыкающихся.</i></p> <p>—</p> <p><i>Описывает змей.</i></p> <p>—</p>             |
| <p><b>3.6</b><br/><b>Позвоночные животные:</b><br/><b>Птицы</b></p>          | <p>8.3.6.1 иметь представление о многообразии видовых отрядов птиц, обитающих в Казахстане; давать общую характеристику птиц</p> <p>8.3.3.12 описывать среду обитания, особенности внешнего строения, питания, особенности внутреннего строения, размножение и развитие птиц; рассказывать о строении яйца птицы; иметь представление о гнездовании и выкармливании птенцов; понимать значение птиц и необходимость их охраны</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>8.3.3.13 узнавать и называть степных птиц: дрофа, журавль, жаворонок. описывать их образ жизни</p> | <p><i>Дает характеристику птицам.</i></p> <p><i>Нарисует среду обитания птиц.</i></p> <p>—</p> <p>—</p> |