

**Индивидуальная программа
ученика 8 «А» класса Водяникова Павла
на 4 четверть 2022-2023 учебного года
Предмет: «Чтение и развитие речи»
Педагог: Омертаева Г.А.**

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Произведения русских писателей 20 века	<p>Понимание и ответы по тексту</p> <p>8.1.1.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию</p> <p>8.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;</p> <p>8.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста;</p> <p>8.1.3.1 составлять простой план;</p> <p>8.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения</p> <p>8.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос</p> <p>8.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос</p> <p>Анализ и интерпретация текста</p> <p>8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)</p> <p>8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев</p> <p>8.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста</p> <p>Оценка произведения</p> <p>8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев</p>	<p>- понимает основное содержание</p> <p>+</p> <p>- чтение монотонное</p> <p>-</p> <p>с помощью учителя</p> <p>-</p> <p>- основном односложные ответы</p> <p>--</p> <p>-назвать жанровые особенности затрудняется</p> <p>выражает свое отношение, тему и идею сформулировать затрудняется</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- Уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику +
- Уменьшается объем учебного задания +
- Содержание учебного задания облегчается +
- Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя+
- Задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель+
- Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий+
- Ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- Уменьшается количество заданий по чтению
- Не требуется громко читать перед классом +
- Больше времени предоставляется для повторения
- Уменьшается количество теоретического материала+
- Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- Следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка и др) +
- Меняются виды деятельности +

Индивидуальная программа
ученика 8 «А» класса Водяникова Павла
на 4 четверть 2022-2023 учебного года
Предмет: русский язык
Педагог: Омертаева Г.А.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+,-, комментарии)
Мир профессий.	8.4.1.3 пользоваться орфографическим словарём для проверки написания этих слов 8.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова; 8.4.2.6 находить глаголы в предложении и ставить к ним вопросы; 8.4.2.7 изменять глаголы по временам; 8.4.2.8 определять время глагола по вопросам; 8.4.2.9 изменять глаголы по числам; 8.4.2.10 находить в тексте глаголы неопределённой формы; 8.4.2.11 правильно писать частицу «не» с глаголами; 8.4.2.12 определять лицо глаголов; 8.4.2.13 правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы на – ся (-сь), грамотно писать их;	+ - не может использовать слова с переносным значением + + с опорой на образец + - + - -
Путешествие и туризм.	8.4.3.1 ставить знаки препинания 8.4.3.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения; правильно писать сложные предложения и объяснить постановку знаков препинания; 8.4.3.3 правильно ставить знаки препинания при обращении; 8.4.3.4 находить в тексте предложения с прямой речью по кавычкам. 8.4.3.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения; правильно писать сложные предложения и объяснить постановку знаков препинания; 8.4.3.3 правильно ставить знаки препинания при обращении; 8.4.3.4 находить в тексте предложения с прямой речью по кавычкам.	- - - + с опорой на схему + - +

Индивидуальная программа ученика Водяникова Павла

8 «А» класса на 4 четверть 2022-2023 учебного года

Предмет: биология

Педагог: Романова Е.Ю.

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
3.7 Позвоночные животные: млекопитающих	8.3.3.24 узнавать и называть пушных хищных зверей: куница, лиса, соболь, норка; описывать образ жизни, распространение и значение пушных зверей, разведение пушных зверей 8.3.3.25 узнавать и называть ластоногих морских животных: тюлень, морж, морской котик; перечислять общие признаки ластоногих; называть отличительные особенности этих животных, распространение и значение; называть способы охраны морских зверей	<i>перечисляет кит. зверей</i> +-
3.7 Позвоночные животные: млекопитающих	8.3.3.26 узнавать и называть китообразных: кит, дельфин; перечислять общие признаки китообразных; описывать внешнее строение кита и дельфина; рассказывать о питании и передвижении, дыхании, вскармливании детенышей о назначении и охране этих животных; 8.3.3.27 узнавать и называть растительноядных животных: антилопа-сайга, джейран, кулан, лошадь Пржевальского; называть общие признаки, описывать внешнее строение, питание, приспособленность к среде обитания растительноядных животных 8.3.3.28 различать и называть жвачных и нежвачных животных, парнокопытных и непарнокопытных; иметь представление о размножении, выращивании детенышей.	<i>перечисляет китообразных</i> <i>набрало выполненной работы с учебником.</i> -

<p>3.8 Сельскохозяйственные травоядные млекопитающие</p>	<p>8.3.8.1 различать и называть сельскохозяйственных млекопитающих; описывать внешнее строение коровы, особенности ее пищеварительной системы, молочной продуктивности; иметь представление о современных животноводческих фермах, об условиях содержания в них коров, выращивании телят; понимать значение коров в народном хозяйстве Казахстана</p>	<p><i>перечисляет с/х млекопитающих</i></p>
<p>3.8 Сельскохозяйственные травоядные млекопитающие</p>	<p>8.3.3.30 описывать внешнее строение и питание овец, особенности содержания овец и выращивание ягнят; понимать значение овец в народном хозяйстве Казахстана;</p> <p>8.3.3.31 описывать внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова, питание лошадей; иметь представление о содержании лошадей, уходе и кормлении; понимать значение лошади в народном хозяйстве Казахстана</p> <p>8.3.3.32 описывать внешнее строение верблюда, его приспособленность к засушливым условиям жизни; рассказывать об особенностях питания, размножения верблюда, понимать значение верблюдов в народном хозяйстве Казахстана</p> <p>8.3.3.33 узнавать и называть домашних питомцев: собаки, кошки; описывать особенности внешнего вида, содержания и ухода за ними; называть санитарно-гигиенические требования к содержанию домашних животных; называть заболевания домашних питомцев, способы оказания первой помощи</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>—</p> <p><i>описывает</i></p> <p><i>отвечает.</i></p> <p><i>перечисляет доч. питомцев.</i></p> <p><i>выполнила работу</i></p>

Индивидуальная программа ученика 8 «а» класса

Водяникова Павла

За 4 четверть 2022-2023 уч. года

предмет қазақ тілі мен әдебиет

педагог Толеген Сайрангуль

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
Саяхат және туризм Отбасымның демалысы	8.5.4.2 сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін білу (сөйлемдердегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлемдер құрап жазу)	+
Саяхат	8.5.4.1 өтілген сөз таптарын қолданып сөйлем құрап айту; (саяхат, туризм, демалыс серуен сөздерінің мағынасын түсіну, осы сөздермен сөйлем құрап айту)	+ (мұғалімнің көмегімен)
Қазақстанның ғажайып жерлері	8.2.5.1 қойылған сұрақтарға жауап беру (мәтінді оқу, мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру)	+
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<ul style="list-style-type: none"> ○ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ○ уменьшается объем учебного задания ○ <u>содержание учебного задания облегчается</u> ○ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ○ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель ○ <u>предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</u> ○ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет ○ уменьшается количество заданий по чтению ○ <u>не требуется громко читать перед классом</u> ○ больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала ○ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) ○ меняются виды деятельности ○ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть ○ <u>текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается</u> <u>упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту.</u> ○ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: 		

**Индивидуальная программа
по географии на 4 четверть
ученика 8"А" класса Водяникова Павла.
2022-2023 уч.год.**

Учитель: Топчиева О.В.

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Результаты к окончанию 4четверти
Социально-экономические ресурсы.	8.5.2.1.-с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов экономической инфраструктуры на основе их характеристики .	Самостоятельно затрудняется работать. Работает письменно при помощи учебника. Знает значение термина "инфраструктура". Но дать оценку элементам экономической инфраструктуры не может.
Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	8.5.3.1.-классифицирует отрасли хозяйства: добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг 8.5.3.2.-с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг 8.5.3.4.-характеризует по плану отрасли мирового хозяйства.	Производит классификацию промышленности на отрасли. Определяет сферу услуг ,называет формы организации сельскохозяйственного производства.
Страны мира.	8.6.1.1.-характеризует основные объекты политической карты 8.6.1.2.-классифицирует страны мира по форме правления и государственного устройства 8.6.1.3.-анализирует количественные и качественные изменения на политической карте 8.6.1.4.-даёт оценку политико-географического положения стран 8.6.1.5.-объясняет необходимость и цели политической интеграции 8.6.1.6.-анализирует интересы и цели политической интеграции Казахстана.	Затрудняется провести классификацию стран мира по форме правления и государственного устройства. Знает о количественных и качественных изменениях на политической карте мира. Знает значение термина "интеграция". Объясняет необходимость политической интеграции, в том числе и интеграции Казахстана.