

Ф.И. Лобанов Дмитрий

4 четверть 2022-2023 уч. года

предмет английский язык

педагог Пимонова Б.К.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
Our body	2.R3 recognize and identify some familiar sight words from local environment 2.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly 2.U2 Use cardinal numbers 1-50 to count 2.L1 recognize short basic instructions for a limited range of classroom routines spoken slowly and distinctly 2.S4 respond to basic supported questions about people, objects	+ Ребенок может показать таблицу слов, повторять за учителем слова.
Home cooking	2.U11: use <i>there is/there are</i> to make short statements and ask questions 2.U2: use cardinal numbers 1-50 to count 2.S4: respond to basic supported questions about people, objects, and classroom routines.	с трудом может слова.
«Traditions and folklore»	2.L4 recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number 2.L5 identify missing phonemes in incomplete words 2.U14 use basic prepositions of location and position e.g. in, at, next to, near, on, to describe where people and things are use basic prepositions of time: on, in to talk about days and time use with to indicate accompaniment 2.S3 ask questions in basic exchanges about people, objects and classroom routines 2.W3 write familiar words to identify people, places and objects	Работает лучше с учителем. самостоятельно выполняет задание и может.

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Индивидуальная программа
ученика 2 «А» класса Лобанова Дмитрия
за 4 четверть 2022 – 2023 учебного года
(сокращенная/ индивидуальная)
по казахскому языку и литературе
Программу составила учитель: Ахметова Г.И.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу четверти (+, -, комментарии)
7.Қоршаған орта.	2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау 2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып), рөлге бөліп мұғалімнің көмегімен оқу;	+ -
8.Саяхатты жоспарлайық	2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау 2.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптерді жазу 2.4.5.2* сөзді буынға бөлу және мұғалімнің қолдауымен сөзді жазу.	+ + +

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения

Сокращенная/индивидуальная программа уч-ка 2 А класса

Ф.И. Лобанов Дмитрий

4 четверть 2022-2023 уч. года

предмет английский язык

педагог Пимонова Б.К.

Раздел, подраздел программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарии)
I can	<p>2.R3 recognize and identify some familiar sight words from local environment</p> <p>2.S3 pronounce familiar words and expressions intelligibly</p> <p>2.U2 Use cardinal numbers 1-50 to count</p> <p>2.L1 recognize short basic instructions for a limited range of classroom routines spoken slowly and distinctly</p> <p>2.S4 respond to basic supported questions about people, objects</p> <p>2.U11: use <i>there is/there are</i> to make short statements and ask questions</p> <p>2.U2: use cardinal numbers 1-50 to count</p> <p>2.S4: respond to basic supported questions about people, objects, and classroom routines.</p>	<p>можем с помощью узнаем составим выразим используем фразу I can -- used there is there are.</p>
My holidays and travel	<p>2.L4 recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number</p> <p>2.L5 identify missing phonemes in incomplete words</p> <p>2.U14 use basic prepositions of location and position e.g. in, at, next to, near, on, to describe where people and things are use basic prepositions of time: on, in to talk about days and time use with to indicate accompaniment</p> <p>2.S3 ask questions in basic exchanges about people, objects and classroom routines</p> <p>2.W3 write familiar words to identify people, places and objects</p>	<p>знаем используем слов по мне о чем можем ска- зать наба- вить на английском языке.</p>

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил
примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта
- ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи
используются разные методы поощрения