

«Согласовано»

И.о. руководителя

ГУ «Отдел образования»

Аршалынского района

Молдахметов М.Р.

2021г



«Утверждаю»

Директор Аршалынской
средней школы №1

Клименко Е.А.

2021г



Рабочий учебный план для обучения на дому по программе 2 типа
2 класс (Сатыбалды Наргиза)

№	Инвариантный компонент	Количество часов в неделю	Годовая нагрузка
I	Язык	2	68
1	Чтение, письмо и развитие речи	2	68
II	Математика	1	34
1	Счет	1	34
III	Естествознание	1	34
1	Мир вокруг	1	34
IV	Технология и искусство	2	68
1	ИЗО	1	34
2	Предметно- практическая деятельность	1	34
	Инвариантная учебная нагрузка	6	204
	Вариативный компонент	2	68
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	68
	Объем максимальной нагрузки	8	272

Бекіткені:

Утверждаю:

Директор



Е.Кищенко

«01» 08 2021г.

Келісемін:

Оқу ісінң меңгерушісі

Согласовано

Зам.директора по

Учебно-воспитательной работе

О.В. Вальчук

«01» 08 2021г.

ӘБ отырысында

Қаралды:

Хаттамма № 1

Рассмотрено на

заседании МО

Мет. Миргалимова Л.В

Протокол № 1

31.08.2021г.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ

ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«Чтение и развитие речи»

Обучающейся на дому 2 «А» класса

Сатыбалды Наргизы

Общеобразовательная школа №1 поселка Аршалы

2021 – 2022 учебный год

Учитель: Бейсембина Д.К.

1

1. Слушание и говорение Всё обо мне	Мой день	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	1час	6.09	
Вежливость	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов	2часа	8.09		
Я ученик	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	2часа	13.09		
Всякой вещи своё место	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения; 2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки, с опорой на иллюстрации	1час	15.09		
Любимые игры	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух	2 часа	20.09		
Вот так защитники!	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	1 час	22.09		
Старший брат	2.2.4.1 формулировать простые	2 часа	27.09		

		Уточняющие вопросы по действию; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту			
	«Р» и «Л»	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	2 часа	29.09	
		2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	2 часа		
	Бабушка и внучка	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	2 часа	4.10	
	Моя школа				
	Школа - мектеп	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения	2 часа	6.10	
	Учитесь читать и думать!	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	2 часа	11.10	

Удделал дело – гуляи смело	2.4.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания	2 часа	13.10
Спасибо, школа	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	2 часа	18.10
Моя дружная семья	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	2 часа	20.10
С добрым утром!	2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию к тексту;	2 часа	25.10
Карлсон, который живёт на крыше	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	4 часа	27.10
Брат и младшая сестра	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов	2 часа	8.11
Карандаши	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	1 час	10.11

Моя семья и друзья

вместе тесно, а врозь скучно		4.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	2 часа	12.11
Вьюга		2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	2 часа	17.11
Мир вокруг нас	Казахстан – наш общий дом	2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	2 часа	22.11
	Как меня зовут?	3.1.6.1 составлять коллективно рассказ на заданную тему, на основе опорных слов на заданные темы (Моя семья, игры детей, любимая игрушка, на школьной перемене, мой друг); 3.1.6.2 составлять небольшой рассказ по сюжетной картинке и вопросам учителя	2 часа	24.11
	Снег идёт	3.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения; 3.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека; 3.1.8.3 принимать участие в драматизации сказок	1 час	29.11
	Кормушка	3.2.1.1 использовать чтение целыми словами, а при чтении трудных слов – послоговое чтение; 3.2.1.2 использовать чтение вслух и «про себя»; 3.2.1.3 соблюдать при чтении	2 часа	6.12

	интонации в соответствии со знаками препинания			
Дед мороз пришёл на ёлку	3.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения; 3.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека;	2 часа	8.12	
Стихи про Новый год	3.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 3.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения; 3.1.7.3 пересказывать знакомую сказку, историю по вопросам учителя	1 час	13.12	
Путешествие				
Как бы жили мы без книг	3.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 3.1.4.2 использовать нормы речевого этикета в зависимости от ситуации; 3.1.4.3 участвовать в диалоге на заданную тему, задавать вопросы	1 час	15.12	
Начинается хоккей	3.2.1.1 использовать чтение целыми словами, а при чтении трудных слов – послоговое чтение; 3.2.1.2 использовать чтение вслух и «про себя»; 3.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания	1 час	20.12	

Дюорая девочка

	3.2.4.1 определить с помощью учителя тему текста и основную мысль; 3.2.2.2 Делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя; 3.2.2.3 Устанавливать связи отдельных фрагментов текста, слов и выражений с иллюстрацией к тексту	1 час	22.12	
Я живу в Казахстане	3.2.4.1 формулировать простые, уточняющие, требующие доказательства, вопросы по содержанию прочитанного; 3.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	1 час	27.12	
Родной край	3.2.2.1 определять с помощью учителя тему текста и основную мысль; 3.2.2.2 Делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя; 3.2.2.3 Устанавливать связи отдельных фрагментов текста, слов и выражений с иллюстрацией к тексту	1 час	29.12	
На джайлы	3.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения	2 часа	10.01	
Что легче?	3.2.4.1 формулировать простые, уточняющие, требующие доказательства, вопросы по содержанию прочитанного;	1 час	12.01	

	3.2.4.4. Уліччыць на выпірскы паводле содержанню прочитанного			
В поход	3.1.2.1 ориентироваться в содержании информации; 3.1.2.2 использовать разные виды передачи содержания информации	17.01		
Как Дети переходили улицу	3.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие текста по иллюстрациям; 3.1.3.2 прогнозировать дальнейшее событие по заголовку и началу	19.01		
Библиотека	3.1.1.1 воспринимать звучащую речь, выделять из речевого потока языковые единицы (предложение, слово, слог, звук)	24.01		
Праздник книги	3.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения	26.01		
Наурыз - март	3.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения	2.02		
Алакай	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов	7.02		
Подарок маме	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки,	9.02		

Традиции и
праздники

	Скорюшюврижки, Сиххитюворенини;			
Бабушкины пирожки	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью		14.02	
Мама	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью		16.02	
Моя бабушка	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения; 2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрацию		21.02	
Праздник Наурыз	2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания		23.02	
Еда и напитки				
Маленький садовод	2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом		28.02	
Дождик, Дождик, поливай!	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения		2.03	

	<p>4.4.1.4 использовать чтение вслух; 2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания</p>		/03
<p>Кто что любит?</p>	<p>2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;</p>	9.03	
<p>Поход</p>	<p>2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; 2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации</p>	14.03	
<p>Каша</p>	<p>2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации</p>	16.03	
<p>Лесные силачи</p>	<p>2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом</p>	4.04	

	<p>2.1.1.1. Разучивать с учителями стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2. рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения; 2.1.7.3. пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации</p>		0.04
<p>Дети земли</p>	<p>2.2.1.1. использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2. использовать чтение вслух; 2.2.1.3. соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; 2.2.1.2. использовать чтение вслух; 2.2.1.3. соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания</p>		11.04
<p>9 мая – День Победы!</p>	<p>2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения</p>		13.04
<p>Что растёт на грядке?</p>	<p>2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.4.2 участвовать в Диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом</p>		18.04
<p>Зарядка</p>	<p>2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью</p>		20.04 25.04

здоровые советы:	2.1.4.3.1 перекаждывдыр тексц пю вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	2.05	
Для чего руки нужны	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов	11.05 16.05	
Золотые руки	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	23.05	
Летнее желание	2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	25.05	


Бекітетін:
Универждаго:


Директор
Е. Клименко
№ 08 2021г.



Келісетін:

Оқу ісінін менгерушісі
Согласовано

Зам. директора по
Учебно-воспитательной работе

О. Вальчук
№ 08 2021г

ӘБ отырысында

Қарағды:

Хаттамма № 1
Рассмотрено на

заседании МО


Д. Чаур

Протокол № 1

№ 08 2021г

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 2 класса по обновленному содержанию

Обучение на дому Сатыбалды Наргиза

МУҒАЛІМ: Спиряева Аліёна Михайловна
«Аршалы кентінін №1 орта мектебі» КМММ

УЧИТЕЛЬ: Спиряева Аліёна Михайловна
КТУ «Общеобразовательная школа №1 посёлка Аршалы»

2021-2022 оқу жылына

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Учебная программа конкретного предмета ориентирует учителя на развитие активности обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность учебного организовывается в партнерстве с родителями, представляемыми местного сообщества. Проектная деятельность учебного организовывается в партнерстве с родителями, представляемыми местного сообщества.

В учебной программе сформулирована предполагаемая система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания коррекционного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения обучающихся. Содержание программ для обучающихся с умеренной умственной коррекционной работы с обучающимся класса в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

Проблема психомоторного и сенсорного развития является актуальной в коррекционно-развивающем процессе умственно отсталых обучающихся, кроме того, показатели психомоторного развития все активнее используются в психодиагностике в качестве объективных индикаторов психических свойств и состояний личности.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов являются коррекционно направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым обучающимся недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к числу предметов коррекционного компонента Типового учебного плана обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется, поэтому продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цели коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

- 1) создание оптимальных условий для познания обучающимися каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, оптимизации психического их развития и более эффективной социализации в обществе;
- 2) формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

- 1) обогащать чувственный опыт через целенаправленные

- 2) развивать зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое восприятие, а так же восприятие запаха и вкуса как пропедевтики формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;
- 3) формировать пространственно-временную ориентацию;
- 4) развивать графические навыки;
- 5) формировать способность воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- 6) формировать приемы элементарной деятельности, которые будут основой разных видов продуктивной деятельности (изобразительной, бытовой и трудовой, самообслуживания).

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся будут учиться:

- 1) ориентироваться на сенсорные эталоны;
- 2) узнавать предметы по заданным признакам;
- 3) сравнивать предметы по внешним признакам;
- 4) классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- 5) составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- 6) практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- 7) давать полное описание объектов и явлений;
- 8) различать противоположно направленные действия и явления;
- 9) видеть временные рамки своей деятельности;
- 10) определять последовательность событий;
- 11) ориентироваться в пространстве;
- 12) целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- 13) самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- 14) опосредовать свою деятельность речью.

Календарно-тематический план
по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 2 класса по обновленному содержанию

Итого: 68 часов, в неделю 2 часа

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во ество часов	Сроки	Примечание
I четверть						
1	1. Развитие сенсорных процессов	1.1 Зрительное восприятие и внимание	2.1.1.1 применять поисковые способы ориентировки: планомерное наблюдение	1	01.09	
			2.1.1.2 проследживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)	1	03.09	
			2.1.1.3 целенаправленно рассматривать предметы: основные элементы, детали объекта	1	08.09	
			2.1.1.4 вычленять основные элементы и части предметов	2	10.09 15.09	
			2.1.1.5 узнавать предметы по просьбе и самостоятельно (указание на предмет жестом, взглядом)	1	17.09	
			2.1.1.6 узнавать реальные предметы, их заместители-игрушки, одинаковых предметов	1	22.09	
			2.1.1.7 сравнивать предметы и объекты (2-3), отличающиеся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной)	2	24.09 29.09	
			2.1.1.8 соотносить предмет с его изображением	1	01.10	
			2.1.2.1 различать параметры величины в процессе игр и упражнений с предметами, плоскими фигурами	1	06.10	
			2.1.2.2 выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по цвету - доминантному признаку (3 контрастных цвета)	2	08.10 13.10	
2	1.2. Восприятие цвета, формы, величины предметов		2.1.2.3 различать основные цвета (красный, зеленый, синий)	3	15.10 20.10 22.10	
			2.1.2.4 различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, пирамида)	1	27.10	
			2.1.2.5 различать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат)	1	29.10	

2 четверть						
3		1.3 Слуховое восприятие и внимание	2.1.2.6 сравнивать 3 предмета по величине (большой, меньше, самый маленький)	1	10.11	
			2.1.2.7 собирать трехстороннюю матрешку методом проб	1	12.11	
			2.1.2.8 складывать пирамидку из 3 колец с учетом их величины, пользоваться способом практического примеривания	1	17.11	
			2.1.2.9 группировать предметы по одному заданному признаку - форма, величина или цвет	1	19.11	
			2.1.2.10 находить знакомые цвета в окружающем	1	24.11	
			2.1.3.1 различать звучания шумовых и музыкальных инструментов при выборе из 2-3 (погремушка, барабан, дудка, колокольчик, бубен, гармошка, ложки)	1	26.11	
			2.1.3.2 различать характер мелодии (веселая, грустная)	1	03.12	
			2.1.3.4 подражать звукам окружающей среды	1	08.12	
			2.1.3.5 различать разные по характеру шумы	1	10.12	
			2.1.3.6 эмоционально реагировать на шум: защищаться от громкого и неприятного шума руками, на приятные звуки отвечать радостной мимикой, слуховым сосредоточением, соответствующими движениями	1	15.12	
5		1.4 Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов	2.1.3.7 различать на слух темп звучания; воспроизводить игровой на звучащих игрушках с произнесением слогов, отхлопыванием, отстукиванием	1	22.12	
			2.1.4.1 применять поисковые способы ориентировки: опупывание, обследование	1	24.12	
			2.1.4.2 применять специальные обследующие движения (поглаживание, разминание, постукивание, сжатие)	1	29.12	
3 четверть						
6			2.1.4.3 подбирать на ощупь пару к объемному предмету по образцу	1	12.01	
			2.1.4.4 различать контрастные температурные режимы жидкой и твердой пищи (горячую, холодную)	1	14.01	

7	1.5 Кинестетическое и кинетическое развитие	2.1.4.5 различать предметы по весу (тяжелый-легкий)	1	19.01	
		2.1.4.6 дифференцированно дышать (носовой выдох-ротовой выдох)	1	21.01	
		2.1.4.7 различать запахи (приятный и неприятный)	1	26.01	
		2.1.4.8 узнавать продукты по вкусу	1	28.01	
		2.1.4.9 различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	02.02	
		2.1.5.1 применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование	1	04.02	
		2.1.5.2 адекватно реагировать на соприкосновение с материалами, различными по температуре	1	09.02	
		2.1.5.3 адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов	1	11.02	
		2.1.5.4 адекватно реагировать на давление на поверхность тела	1	16.02	
		2.1.5.5 адекватно реагировать на положение тела (горизонтальное, вертикальное)	1	18.02	
		2.1.5.6 различать темп (быстро-медленно)	1	23.02	
		2.1.5.7 владеть элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения	1	25.02	
		2.1.5.8 воспроизводить позы и движения (игры типа «Зеркало»)	1	02.03	
2.1.5.9 имитировать движения, позы и повадки животных	1	04.03			
2.1.5.10 имитировать природные явления (дождь, ветер)	1	09.03			
2.1.5.11 воспринимать и выполнять команды в движении	1	11.03			
8	2. Развитие навыков ориентации в пространстве	2.2.1.1 ориентироваться в пространственном расположении частей тела: голова - наверху, ноги - внизу, туловище - посредине, руки - рядом с туловищем	2	16.03 18.03	
		2.1 Ориентировка в схеме собственного тела, помещенных, на листе бумаги, столе			

4 четверть

9			2.2.1.2 раскладывать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном направлении (слева-направо, сверху-вниз, в центре)	1	01.04	
			2.2.1.3 раскрашивать незакрашенную часть картинки	1	06.04	
			2.2.1.4 различать правую и левую руку	1	08.04	
			2.3.1.1 составлять контуры предметов из палочек	1	13.04	
			2.3.1.2 лепить из пластилина	1	15.04	
			2.3.1.3 штриховка графаретов	1	20.04	
10	3. Развитие мелкой моторики	3.1 Развитие кистей и пальцев рук	2.3.1.4 обведение изображений по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве	2	22.04 27.04	
			2.3.1.5 сжимание пальцев в кулачок и разжимание пальцев, игры с шарами, крючки, щелчки, колечки, привесствие пальчиков друг друга, нанизывание бус, шнуровка, плетение косичек, игры с мозаикой	6	29.04 04.05 06.05 11.05 13.05 18.05	
			2.3.1.6 имитировать игру на разных музыкальных инструментах (пианино, барабан, гитара, труба)	3	20.05 25.05 25.05	

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор



Е.Клименко

« 01 » 08 2021г.

Келісемін:

Оқу ісінң меңгерушісі

Согласовано

Зам. директора по

Учебно-воспитательной работе

О.В. Вальчук

« 01 » 09 2021г.

ӘБ отырысында

Қаралды:

Хаттамa № 1

Рассмотрено на

заседании МО

Мисс Миргалимова Д.В

Протокол № 1

31.08.2021г

КУНТТЗБЕЛК – ТАҚЫРЫПТЫҚ

ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«Изобразительное искусство»

Обучающейся на дому 2 «А» класcса

Сатыбалды Наргизы

Учитель: Бейсембина Д.К.

Общеобразовательная школа №1 поселка Аршалы

2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Темы урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
1	Исследование и развитие идей	1.1 Исследование окружающего мира 1.2 Узнавание и восприятие культуры и традиций	1.1.1.1 Узнавать некоторые особенности окружающего мира, образы и формы (линия, цвет, форма, фактура) 1.1.2.1 рассматривать, исследовать различные произведения искусства национальной и мировой культуры	3 часа 3 часа	6.09 13.09 20.09 27.09 4.10 11.10	
	1.3 Выражение чувств и использование идей		1.1.3.1 выражать чувства определенными способами	3 часа	18.10 25.10 8.11	
	1.4 Планирование		1.1.4.1 выражать чувства определенными способами	3 часа	15.11 22.11 29.11	
2	Создание работы	2.1 Изображение окружающего мира 2.2 Материалы и техники	1.2.1.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения образных идей на основе подражания 1.2.2.1 использовать и экспериментировать	3 часа 4 часа	6.12 13.12 20.12 27.12	

	Выполнения работ	с инструментами и материалами (художественные, природные и искусственные), применяя простые приемы и техники (оставлять след на бумаге, стекле, песке, манке с помощью пальца, других частей тела, карандаша, кисти, фломастера, мела, пенны)		10.01 17.01 24.01	
	2.3 Технология изготовления	1.2.3.1 использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (художественные, природные и искусственные)	4 часа	31.01 14.02 21.02 28.02	
	2.4 Соблюдение техники безопасности	1.2.4.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности	4 часа	7.03 14.03 4.04 18.04	
3	Презентация работ	3.1. Презентация	2 часа	25.04 2.05	
	3.2 Расматривание и обсуждение работы	1.3.2.1 рассматривать, исследовать различные произведения искусства национальной и мировой культуры	2 часа	16.05 23.05	

Бекітетін:

Үткерждаю:

Директор


Е.Клименко

« 01 » 08 2021г.



Келісетін:

Оқу ісінң менгерушісі

Согласовано

Зам. директора по

Учебно-воспитательной работе


О.В. Вальчук

« 01 » 08 2021г.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ

ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«Русский язык»

Обучающейся на дому 2 «А» класса

Сағыбағды Нарғизы

ӘБ отырысында

Қаралды:

Хаттама № 1

Рассмотрено на

заседании МО


Миргazitsoва Д.В

Протокол № 1

31.08.2021г.

Учителі: Бейсембина Д.К.

Общобразовательная школа №1 поселка Аршалы

2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Темы урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
1	Всё обо мне	Мы идём в школу.	<p>2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что?;</p> <p>2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему;</p>	2 часа	6.09 8.09	
		Развитие мелких мышц кисти рук (Пальчиковая гимнастика)	1.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позиции по подражанию педагогу	2 часа	13.09 15.09	
		Знакомство.	2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам;	2 часа	20.09 22.09	
		Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги	1.2.2.1 выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая - длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек)	2 часа	27.09 29.09	
		Мой класс.	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.4.2 участвовать в диалоге;	2 часа	4.10 6.10	
			2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом			
Моя школа	Конструирование букв из палочек и материалов	1.2.3.1 конструировать элементы букв из палочек, пластилина, теста проволоки по подражанию действиям педагога	2 часа	11.10 13.10		

Учебный год начался осенью.	<p>2.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 2.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 2.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию</p>	2 часа 18.10 20.10	
Моя школа.	<p>2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложению), обозначать его графически и записать с помощью буквы;</p>	2 часа 25.10 27.10	
Рисование в пределах широкой строки	<p>1.2.4.1 рисовать в пределах широкой строки (10 см) бордюров из различных фигур и их элементов, вести работу слева направо</p>	2 часа 8.11 10.11	
Моя семья.	<p>2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложению), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что?; 2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему;</p>	2 часа 15.11 17.11	
Моя семья и друзья	<p>Гласные звуки и буквы 2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; находить гласные буквы в касе букв; 2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета</p>	2 часа 22.11 24.11	
Согласные звуки и буквы.	<p>2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком 2.1.3.1 с</p>	2 часа 29.11 6.12	

	<p>помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов;</p> <p>2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;</p> <p>2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные; 2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;</p> <p>2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты;</p> <p>2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными</p>			
<p>Постановка знака ударения.</p>	<p>2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова</p> <p>2.5.1.3 выполнять под руководством учителя задание, предложенное в учебнике;</p> <p>2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам;</p> <p>2.5.1.5 проверять написанные слова путём проговаривания</p>	2 часа	8.12 13.12	
<p>Гласные ударные и безударные.</p>	<p>2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;</p> <p>2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные; 2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;</p> <p>2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты;</p> <p>2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными</p>	2 часа	15.12 20.12	
<p>Слова с буквой Э.</p>	<p>2.1.3.1 знать и понимать значение терминов: предложение, слово, слог, буква, звук</p> <p>2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что?;</p> <p>2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему;</p> <p>2.2.1.4 группировать предметы по группам; 2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям;</p> <p>2.2.1.6 сравнивать предметы (находить, чем похожи и чем</p>	2 часа	22.12 27.12	

Мир
вокруг
нас

			<p>2.2.1.1 алфавит, знать значение алфавита в жизни грамотного человека;</p> <p>2.3.1.2 правильно произносить звуки;</p> <p>2.3.1.3 правильно писать и читать буквы, слоги, слова с буквой Е;</p>	2 часа	14.03	
	Слова с гласной Ё.		<p>2.3.1.1 алфавит, знать значение алфавита в жизни грамотного человека;</p> <p>2.3.1.2 правильно произносить звуки;</p> <p>2.3.1.3 правильно писать и читать буквы, слоги, слова с буквой Ё;</p>	2 часа	4.04	
	Слова с гласной Ю.		<p>2.3.1.1 алфавит, знать значение алфавита в жизни грамотного человека;</p> <p>2.3.1.2 правильно произносить звуки;</p> <p>2.3.1.3 правильно писать и читать буквы, слоги, слова с буквой Ю;</p>	2 часа	11.04	
	Слова с гласной Я.		<p>2.3.1.1 алфавит, знать значение алфавита в жизни грамотного человека;</p> <p>2.3.1.2 правильно произносить звуки;</p> <p>2.3.1.3 правильно писать и читать буквы, слоги, слова с буквой Я;</p>	2 часа	18.04	
	Составление слов из букв разрезной азбуки		1.2.10.1 составлять односложные слова по показу из букв разрезной азбуки	2 часа	25.04	
	Путешествия	Имя страны	<p>2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: что?;</p> <p>2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему;</p> <p>2.2.1.4 группировать предметы по группам; 2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям; 2.2.1.6 сравнивать</p>	2 часа	2.05	4.05
					27.04	

		предметы (находить, чем похожи и чем отличаются); 2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям;		
	Согласные звонкие и глухие	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные; 2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;	2 часа	11.05 16.05
	Звуки Ш-Ж	2.5.3.1 правильно писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу	1 час	18.05
	Списывание с печатного, рукописного текста	1.2.11.1 списывать с печатных, рукописных образцов слов – подписей к моделям знакомых предметов, игрушек	1 час	23.05

Бекітетін:
Утверждаю:

Директор



Е.Қишменко

« 01 » 02 2021г.

Келісетін:

Оқу ісінң меңгерушісі

Согласовано

Зам.директора по

Учебно-воспитательной работе

О.В. Вальчук

« 01 » 02 2021г.

ӘБ отырысында

Қаралды:

Хаттама № 1

Рассмотрено на

заседании МО

М.В. Миргазимова Д.В.

Протокол № 1

31.08.2021г.

**КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«Счет»**

Обучающейся на дому 2 «А» класса

Сатыбалды Наргизы

Учитель: Бейсембина Д.К.

Общобразовательная школа №1 поселка Аршалы

2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
1	Всё обо мне.	Числа 1 – 5 (повторение)	<p>2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественны е) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного;</p> <p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом.</p> <p>2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами парного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: =;</p>	4 часов	3.09	
		Больше -меньше	<p>2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами парного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: =;</p>	4 часов	10.09	
		Число и цифра 0	<p>2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой касе по образцу, по названию;</p> <p>2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительными и цифрами 0, 1- 9, а также записью числа 10;</p>	3 часов	17.09	
		Вычитание с 0	<p>2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительными и цифрами 0, 1- 6;</p>	3 часов	24.09	
		Сложение с 0	<p>1.1.5.1 узнавать и показывать толстый (тонкий) предмет из двух сравниваемых</p> <p>1.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно</p> <p>1.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине (толстый-тонкий, толще-тоньше)</p>	3 часов	1.10	

			<p>1.1.5.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку толщины (толстые-тонкие)</p> <p>1.1.5.5 учитывать толщину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности</p> <p>1.1.5.6 ранжировать (упорядочивать) предметы по толщине</p>			
		Число и цифра 6	<p>2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой кассе по образцу, по названию;</p> <p>2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-6; 2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-6в числовом ряду, раскладывать множество (2-6) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;</p>	3 часа	22.19	
Моя школа	Моя школа. Состав числа 6.		<p>2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой кассе по образцу, по названию;</p> <p>2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-6; 2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-6в числовом ряду, раскладывать множество (2-6) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;</p>	3 часа	22.19	
		Сложение и вычитание в пределах 6	<p>2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитаниев пределах 6 с записью наименований при числе</p>	4 часа	5.11	
Моя семья и друзья	Число и цифра 7		<p>2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в</p>	2 часа	12.11	

			<p>предделах 7 начиная с 1, а также с любого числительного;</p> <p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 7), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Ответить на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-7 в цифровой каске по образцу, по названию;</p> <p>2.2.4 соотносить количество предметов с кол</p>			
		Состав числа 7	<p>2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-7 в числовом ряду, раскладывать множество (2-7) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами +1 и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-7;</p>	1 час	19.11	
Мир вокруг нас	Сложение и вычитание в пределах 7		<p>2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-7 в цифровой каске по образцу, по названию;</p> <p>2.2.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0,1-7;</p>	1 часа	26.11	
	Путешествие	Неделя – мера времени	<p>2.5.1.8 называть количество дней в неделе;</p> <p>2.5.1.9 называть порядок следования дней недели</p>		3.12	
		Число и цифра 8	<p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 8;</p> <p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 8 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты</p>		10.12	

			Сложения и вычитания по их названиям в речи учителя			
	Состав числа 8		2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 8 использовать приемы: пересчитывания, присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	17.12		
	Мера длины - сантиметр		2.5.1.5 показывать протяженность сантиметрана линейке; 2.5.1.6 узнавать и называть наименования меры длины сантиметр при числах 2.6.1.6 определять длину отрезка с помощью линейки; 2.6.1.7 выполнять построение отрезка заданной длины с помощью линейки, записывать результат измерения	24.12		
	Переместительное свойство сложения		2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 8	14.01		
	Сложение и вычитание в пределах 8		2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 9 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и 55 отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется; 2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;	28.01		

			<p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя</p>			
		Понятие «задача»	<p>2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 9 с записью наименований при числах;</p> <p>2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 9 с записью наименований при числах;</p> <p>2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;</p> <p>2.4.1.4 узнавать задачу по наличию признаков: условие, числа, вопрос.</p>	4.02 11.02		
Традиции. Праздники	Число и цифра 9		<p>2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание;</p> <p>2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;</p>	18.02		
	Состав числа 9		<p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 9 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;</p>	25.02		

		Сложение и вычитание в пределах 9	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9;	4.03	11.03	
	Еда и напитки	Число 10. Состав числа 10	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	18.03	1.04	
	В здоровом теле – здоровый дух	Сложение и вычитание в пределах 10	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества; 2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10; 2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	8.04	15.04	
		Мера длины - дециметр	2.5.1.6 узнавать и называть наименования мер длины сантиметр и дециметр при числе;	22.04		
		Мера стоимости - тенге	2.5.1.7 называть единичное соотношение мер длины сантиметр и дециметр 2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях; 2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства; 2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами;	29.04	6.05	

		<p>Числа первого Десятка и действия с ними (обобщение, повторение)</p>	<p>2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг.;</p> <p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10;</p> <p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;</p>		<p>13.05 20.05</p>	

Бекітетін:

Утверждаю:

Директор

Е.Клименко

«01» 09 2021г.



Келісемін:

Оқу ісінің меңгерушісі

Согласовано

Зам. директора по

Учебно-воспитательной работе

О.В. Вальчук

«01» 09 2021г.

ӘБ отырысында

Қаралды:

Хаттамма № 1

Рассмотрено на

заседании МО

Мирзалимова Л.

Протокол № 1

31.08.2021г.

КҮНТҮЗБЕЛК – ТАҚЫРЫПТЫҚ

ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«Предметно-практическая деятельность»

Обучаюшейся на дому 2 «А» класса

Сатыбалды Наргизы

Учитель: Бейсембина Д.К.

Общобразовательная школа №1 поселка Аршалы

2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Темы урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
1	Предметно-практические действия	1.1 Складывание, вынимание, перекладывание предметов	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1.1 складывать предметы (шары, кубики, пишки) в коробку, миску 1.1.1.2 вынимать предметы рукой из коробки, миски, мешочка 1.1.1.3 заполнять мелкими предметами сосуды с широким и узким горлышком 1.1.1.4 опускать объемные геометрические тела в соответствующие прорезы коробки 1.1.1.5 вкладывать плоские модели геометрических фигур в доски-Сегена 	1 час	8.09.	
		1.2 Открывание-закрывание	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.2.1 бесшумно открывать и закрывать дверь 1.1.2.2 открывать и закрывать коробки разного размера и формы соответствующими крышками 1.1.2.3 открывать и закрывать водопроводный кран 1.1.2.4 открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке 1.1.2.5 открывать закрывать матрешку, флوماстер, клей 	1 час	15.09.	
		1.3 Перемещение предметов в пространстве комнаты	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.3.1 бесшумно отодвигать, задвигать и переносить стул 1.1.3.2 аккуратно переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы) 	1 час	22.09.	

	1.1.3.3 толкать, подтыгивать, перевозить предмет, тележку, сумку, чемодан на колесах			
1.4 Нахождение парных предметов	1.1.4.1 узнавать, находить, показывать, подбирать парные предметы («такой же») 1.1.4.2 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото	1 час	29.09	
1.5 Раскручивание-закручивание	1.1.5.1 откручивать-закручивать крышки банок, бутылки 1.1.5.2 закручивать-откручивать большие гайки	1 час	6.10	
1.6 Нанизывание	1.1.6.1 нанизывать резинки на толстый стержень-трубу 1.1.6.2 нанизывать большие и маленькие кольца на стержень, крючок 1.1.6.3 нанизывать кольца пирамиды	1 час	13.10	
1.7 Застегивание-расстегивание	1.1.7.1 расстегивать-застегивать застежки-липучки, застежки-кнопки, застежки-пуговицы 1.1.7.2 пристегивать-отстегивать пластмассовые, деревянные прищепки	2 часа	27.10	10.11
1.8 Завязывание-развязывание	1.1.8.1 развязывать платок, шнурки	1 час	17.11	
1.9 Разрезание, вырезание	1.1.9.1 отрезать ножницами кусочки нитки, полоски бумаги	1 час	24.11	
1.10 Действия с предметами разного цвета	1.1.10.1 выбирать предметы одного цвета из нескольких	2 часа	8.12	

		1.11 Действия с предметами разной величины	1.1.11.1 выбирать из нескольких предмет такого же размера	1 час	22.12	
		1.12 Действия с предметами разной формы	1.1.12.1 выбирать из нескольких предмет такой же формы	1 час	29.12	
2	Работа с водой и сыпучими материалами	2.1 Пересыпание	1.2.1.1 пересыпать крупу из кувшина в кувшин 1.2.1.2 пересыпать крупу ложкой 1.2.1.3 пересыпать крупу, используя лейку 1.2.1.4 просеивать крупу с использованием сита	1 час	12.01	
		2.2 Переливание	1.2.2.1 переливать воду из кувшина в кувшин 1.2.2.2 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу 1.2.2.3 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки 1.2.2.4 сбивание пены венчиком	1 час	19.01	
		2.3 Вытирание	1.2.3.1 вытирать пролитую на стол воду тряпкой 1.2.3.2 вытирать пролитую на пол воду шваброй 1.2.3.3 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки	1 час	26.01	
		2.4 Мытье	1.2.4.1 мыть и вытирать поверхность стола, подоконника, зеркала	1 час	2.01	
		2.5 Стирка	1.2.5.1 стирать, полоскать и развешивать на веревку платочки, салфетки	1 час	9.02	
3	Работа с	3.1 Формование пластических	1.3.1.1 формовать пластические материалы с	1 час	16.02	

Материалами (пластилин, тесто)	формами	1.3.1.2. Узнавать в лепных поделках реальные предметы	2 часа	23.02
3.2 Действия с пластическими материалами	1.3.2.1 отрывать кусочки теста, пластилина пальцами 1.3.2.2 разминать кусочки теста, пластилина пальцами 1.3.2.3 сплющивать кусочки теста, пластилина между ладонями 1.3.2.4 похлопывать ладонью по тесту, пластилину 1.3.2.5 разрывать на части кусочки теста, пластилина 1.3.2.6 раскатывать из кусочков теста, пластилина на подкладной доске палочки, столбики 1.3.2.7 1.3.2.8 соединять концы палочки в кольцо, примазывать место соединения 1.3.2.10 скатывать шарик на подкладной доске	23.02	2.03	
3.3 Лепка предметов	1.3.3.1 изготавливать на основе палочек: забор, лесенку, бублики, пеночки, геометрические фигуры и пр. 1.3.3.2 изготавливать бусы, колобок, фрукты на основе шариков 1.3.3.3 обыгрывать ситуации с предметами 1.3.3.4 называть предметы	1 час	9.03	

4	Конструирование 4.1 Конструирование из строительного материала	1.4.1.1 выполнять постройки из строительных материалов по подражанию, образу: башни, дорожки, дома, ворота, рельсы, стол, стул 1.4.1.2 объяснять ситуации под руководством учителя	2 часа	16.03 6.04	
	4.2 Конструирование из палочек	1.4.2.1. выбирать счетные палочки одного цвета 1.4.2.2. накладывать счетные палочки на контурное изображение 1.4.2.3. складывать из счетных палочек по подражанию и образцу: ворота, дорожки, дом, забор, стул, стол, качели	1 час	13.04	
	4.3 Конструирование узора из мозаики	1.4.3.1. заполнять панели мозаикой одного и разного цвета	1 час	20.04	
	4.4 Воссоздание плоскостного изображения из частей	1.4.4.1. складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали, горизонтали с предварительным рассмотрением образца	1 час	27.04	
5	Работа с бумагой 5.1 Упражнения с бумагой 5.2 Изготовление поделок, игрушек	1.5.1.1. сминать, разглаживать ладонью, разрывать, отрывать небольшие кусочки бумаги 1.5.1.2. стигать по прямым линиям лист бумаги 1.5.1.3. разгибать согнутый лист и разглаживать рукой 1.5.1.4. обертывать тонкой бумагой небольшие предметы 1.5.2.1. изготавливать шарики из тонкой бумаги и фольги, выполнять с ними игровые действия	1 час	4.05 11.05	

6	Работа с нитками и тканью	6.1 Выполнение простых видов работ с нитками и иглой	1.5.2.2 изготавливать летающие игрушки, обрывать их 1.5.2.3 складывать салфетки, помещать их в салфетницы	1 час	11.05
		6.2 Выполнение простых видов работ с тканью	1.6.1.1 сматывать нитки в клубок 1.6.1.2 наматывать нитки на катушку 1.6.2.1 сортировка лоскутов тканей, ниток	1 час	20.05
7	Работа с природными материалами	7.1 Сбор и сортировка природного материала	1.7.1.1 узнавать, называть собранные природные материалы 1.7.1.2 сортировать природные материалы, складывать для хранения в коробки, банки, мешочки	1 час	25.05
		7.2 Изготовление изделий, поделок, аппликаций, композиций из природных материалов	1.7.2.1 составлять букеты из осенних листьев и живых цветов 1.7.1.2 выполнять подвижные аппликации, накладывая листья на контур	1 час	25.05
		5.3 Составление аппликаций из готовых форм	1.5.3.1 составлять подвижные аппликации из готовых деталей по показу, образцу: «игрушки», «Листопад» 1.5.3.2 узнавать, показывать называть предметные изображения 1.5.3.3 накладывать предметные изображения на контурные изображения	1 час	11.05

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Количество ство часов	Сроки	Примечание
1	Я и общество	1.1 Я и моя семья, мои друзья	<p>2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества;</p> <p>2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;</p> <p>2.1.1.3 называть предметы одежды, (пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка, брюки);</p> <p>2.1.1.4 называть предметы обуви (ботинки, туфли, сапоги, тапочки);</p> <p>2.1.1.5 выполнять практически е работы по уходу за одеждой и обувью;</p> <p>2.1.1.6 различать одежду для дома и для улицы;</p> <p>2.1.1.7 выполнять практически е работы по уходу за комнатными растениями; 2.1.1.8 осуществлять сбор семян для подкормки птиц</p> <p>1.1.2.1 узнавать на фотографии свой город, аул, село, улицы</p> <p>1.1.2.2 уточнять название и назначение жилых комнат: столовая, спальня, кухня, ванна, туалет</p> <p>1.1.2.3 стремиться называть свои игрушки</p> <p>1.1.2.4 стремиться выполнять посильные дела по дому</p>	4 часа	3.09 10.09 17.09 24.09	
		1.2 Мой дом		4 часа	1.10 8.10 15.10 22.10	
		1.3 Школа, класс	<p>2.1.2.1 уметь называть фамилию и имя одноклассников;</p> <p>2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке;</p>	4 часа	29.10 13.11	

2	Природа	<p>2.1 Сезонные изменения в природе</p> <p>2.2 Живая природа</p>	<p>Столовая, спортивный зал, библиотека, мастерские;</p> <p>2.1.2 4 называть профессии сотрудников школы: директор, учитель, библиотекарь, повар, врач, мед.сестра</p>	<p>2.2.1.1 называть основные признаки времен года;</p> <p>2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой;</p> <p>2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных в разное время года;</p> <p>2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы;</p> <p>2.2.1.5 называть занятия людей в разное время года в саду, на огороде, на пришкольном участке;</p> <p>2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке</p>	<p>2.2.2.1 называть цветы на клумбах, комнатные цветы;</p> <p>2.2.2.2 ухаживать за комнатными растениями, за растениями на пришкольном участке;</p> <p>2.2.2.3 называть овощи, растущие над землей на кусте;</p> <p>2.2.2.4 описывать внешний вид, вкус, запах овощей;</p> <p>2.2.2.5 называть косточковые фрукты; 2.2.2.6 описывать внешний вид, вкус, запах фруктов;</p> <p>2.2.2.7 ухаживать за растениями сада и огорода;</p> <p>2.2.2.8 называть, описывать диких (заяц), домашних животных (кролик);</p> <p>2.2.2.9 сравнивать домашних и диких животных;</p> <p>2.2.2.10 называть условия, необходимые для жизни животных;</p> <p>2.2.2.11 узнавать и называть птиц (ворона, воробей), живущих в данной местности;</p> <p>2.2.2.12 называть части тела птиц;</p> <p>2.2.2.13 осуществлять сбор семян для подкормки</p>	<p>20.11</p> <p>27.11</p>	
---	---------	--	--	---	---	---------------------------	--

			<p>2.2.2.14 называть 2-3 вида рыб;</p> <p>2.2.2.15 описывать внешний вид, среду обитания, питание, образ жизни рыб;</p> <p>2.2.2.16 объяснять, как человек использует рыб</p>			
		2.3 Неживая природа	<p>2.2.3.1 называть свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть, температура;</p> <p>2.2.3.2 называть состояние воды в водоемах в разное время года;</p> <p>2.2.3.3 объяснять значение воды для жизни растений, животных, человека</p>	4 часа	18.02 25.02 4.03	
3	«Моя родина - Казахстан»:	3.1 Моя родина а Казахстан	<p>2.3.1.1 называть страну, родной город, село;</p> <p>2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан;</p> <p>2.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан;</p> <p>2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу;</p> <p>2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села;</p> <p>2.3.1.6 различать грузовой и пассажирский транспорт; 2.3.1.7 правильно переходить улицу;</p> <p>2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах</p>	4 часа	18.03 1.04 8.04 22.04	
4	«Формирование речевых навыков»	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	<p>2.4.1.1 называть предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах;</p> <p>2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;</p> <p>2.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу, по словесной инструкции;</p> <p>2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом;</p> <p>2.4.1.5 участвовать в беседе;</p>	4 часа	29.04 6.05 13.05 20.05	

		<p>2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;</p> <p>2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметными сюжетным картинкам, на предложенную тему;</p> <p>2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений;</p> <p>2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия;</p> <p>2.4.1.10 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).</p>			
--	--	---	--	--	--

Учитель: Спиряева А.М.

ФИО ученика: Сатыбалды Наргиза

Класс: 2 «А»

Предмет: Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Срок (полугодие) – 2 полугодие(2021 - 2022уч. год)

За время обучения были проведены темы, согласно, календарного плана. 2 часа в неделю.

Цели и задачи: в течение 2 полугодия занятия проходили по запланированным целям обучения.

Цель: развитие познавательной сферы и потенциальных возможностей обучающихся, создание условий для успешного усвоения содержания Программы.

Задачи:

- 1) выявление особенностей развития познавательной деятельности и образовательных потребностей;
- 2) формирование познавательной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- 4) повышение познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- 5) развитие у обучающихся полной и целостной картины окружающей действительности;
- 6) развитие процессов понимания, сохранения и переработки информации, обмена информации с людьми путем формирования необходимых для этого речевых умений;
- 7) развитие умения применять знания, умения и навыки в соответствующей ситуации;
- 8) стимуляция интереса к учебным занятиям, получению новых знаний и умений;
- 9) развитие умения взаимодействовать с обучающимися и взрослыми.

Использованные методы и формы работы с данным учеником:

Работа в 2 полугодии 2021-2022 учебного года проводилась в очном формате. При проведении данной работы применялись следующие методы:

- ✓ Карточки, дидактический материал
- ✓ шаблоны для прорисовывания и заштриховывание
- ✓ игровые упражнения, пазлы, геометрические фигуры
- ✓ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ✓ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет и как выполняет задания

Результат входящего контроля:

Выявлена следующая динамика развития ребёнка:

1. Следует инструкции, работу старается выполнять аккуратно.
2. Крайне низкий уровень умения работать в определённом темпе.
3. Умеет слушать, много переспрашивает, уточняет.
4. Для осознания цели инструкции требуется дополнительное разъяснение.
5. Не всегда отвечает на вопросы .

Результат работы по окончании 2 полугодия

1. Инструкцию для выполнения задания усваивает не с первого раза. Необходимы дополнительные разъяснения для выполнения задания.
2. Творческие задания выполняет с интересом и помощью педагога.
3. Упражнения для развития мелкой моторики выполняет активно.
4. Низкий уровень работы самостоятельно (рисование известных образов, штриховка)

Дальнейшие цели и задачи:

Продолжать развитие сенсорных процессов пространственной ориентировки, развитие двигательной сферы и развитие интеллектуальной сферы в будущем учебном году.

ФИО ученика: Сатыбалды Наргиз

Класс: 2 «А»

Диагноз: F71. Энкопрез 1 степени.

Предмет: Мир вокруг, счёт, чтение и письмо, ППД, ИЗО.

Цели и задачи:

Помочь Наргизе научиться различать цвета, фигуры, предметы по размерам (большой, маленький, высокий, низкий, глубокий, плоский). Научиться различать предметы и помещения. Различать изменения погоды. Развить мышцы рук, пальчиков. Научить воспринимать все слова, уметь отвечать на вопросы. Научить рассказывать сказки по иллюстрации в книжках, составлять предложения, говорить отдельные слова. Развить память, научить запоминать маленькие стишки, потешки. Называть числа первого и второго десятков, читать слоги.

Использованные методы и формы работы с данным учеником:

При проведении данной работы применялись следующие методы диагностики:

1. Наблюдение

2. Индивидуальная работа (работа по тетради – рисунки, записи)

Выполнение учебного плана и программы.

Занятия проводятся шесть раз в неделю. Счёт -1ч, письмо, чтение и развитие речи -2ч, мир вокруг - 1 ч, ИЗО - 1ч, ППД – 1ч. При составлении плана были учтены индивидуальные возможности ребенка.

Календарно-тематическое планирование по данным предметам было составлено на основе типовых учебных программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 классов по обновленному содержанию разработанных в соответствии с подпунктом 6 статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Успеваемость и качество знаний учащегося. Какие есть недочеты.

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижений и возможностях. С этой целью на каждом этапе урока велось динамическое наблюдение за работой ученика. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения школьника.

За период обучения можно отметить следующую динамику развития.

Наргиза, при неоднократном повторении правильно называет цифры первого десятка. Умеет копировать образец цифры, хорошо знает простые геометрические фигуры и может назвать и без образца их нарисовать. Следует инструкции учителя, работу старается выполнять аккуратно. На данный момент знает некоторые буквы и может их произносить.

Наргиза знает название основных цветов, при выполнении работ по рисованию без ошибки выбирает нужный цвет.

Состояние представлений об окружающем не соответствует возрасту. Называет предметы только на бытовом уровне. Называет знакомых ей домашних животных: собаку, кошку, барана, корову, лошадь, курицу. Знает и некоторых диких животных: волка, медведя, зайца, лису, жирафа, крокодила. Во время упражнений может назвать их даже по тени.

Работа учителя по повышению уровня обученности.

Обучение велось по утверждённой Индивидуальной коррекционно – развивающей программе обучения. Основой для разработки настоящей программы послужили Типовые специальные образовательные программы школ и специальных классов для детей с нарушением интеллекта. Весь процесс обучения по предметам был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе использовала наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяла элементы новых технологий занимательный материал и наглядный материал. Использую творческие задания. Повторять дальнейшие темы программного материала 2 класса согласно календарно – тематического планирования. Использовать различные формы работы с учеником, развивать мыслительную деятельность, память, речь.

Индивидуальное обучение на дому

отчет работы

за 3 четверть

2021 -2022 учебного года

Учитель: Бейсембина Д.К.

ФИО ученика: Сатыбалды Наргиз

Класс: 2 «А»

Диагноз: F71. Энкопрез 1 степени.

Предмет: Мир вокруг, счёт, чтение и письмо, ППД, ИЗО.

Цели и задачи:

Помочь Наргизе научиться различать цвета, фигуры, предметы по размерам (большой, маленький, высокий, низкий, глубокий, плоский). Научиться различать предметы и помещения. Различать изменения погоды. Развить мышцы рук, пальчиков. Научить воспринимать все слова, уметь отвечать на вопросы. Научить рассказывать сказки по иллюстрации в книжках, составлять предложения, говорить отдельные слова. Развить память, научить запоминать маленькие стишки, потешки. Называть числа первого и второго десятков, читать слоги.

Использованные методы и формы работы с данным учеником:

При проведении данной работы применялись следующие методы диагностики:

1. Наблюдение

2. Индивидуальная работа (работа по тетради – рисунки, записи)

Выполнение учебного плана и программы.

Занятия проводятся шесть раз в неделю. Счёт -1ч, письмо, чтение и развитие речи -2ч, мир вокруг - 1 ч, ИЗО - 1ч, ППД – 1ч. При составлении плана были учтены индивидуальные возможности ребенка.

Календарно-тематическое планирование по данным предметам было составлено на основе типовых учебных программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 классов по обновленному содержанию разработанных в соответствии с подпунктом 6 статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Успеваемость и качество знаний учащегося. Какие есть недочеты.

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижениях и возможностях. С этой целью на каждом этапе урока велось динамическое наблюдение за работой ученика. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения школьника.

За период обучения можно отметить следующую динамику развития.

Учитель: Редько Т.Л.

ФИ ученика: Сатыбалды Наргиза

Класс: 2А

Предмет: Мир вокруг, Счёт, Чтение и письмо, ППД, ИЗО.

Срок: 4 четверть (2021-2022уч год)

За время обучения были изучены темы, в соответствии календарного планирования.

Цели и задачи:

Цель: формирование у обучающихся доступных (невербальные и вербальные) средств общения, элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

- 1) развивать и совершенствовать навыки понимания обращенной речи;
- 2) формировать навыки коммуникации;
- 3) развивать и совершенствовать самостоятельную речь обучающихся;
- 4) развивать навыки элементарного чтения и письма;
- 5) формировать положительные эмоции, связанные с процессом обучения чтению и письму, мотивировать к речевой активности;
- 6) учить использовать полученные умения и навыки элементарного чтения и письма в жизненных ситуациях.

Использованные методы и формы работы с данной ученицей:

Работа в 4 четверти 2021-2022 гг проводилась в очном формате. При проведении данной работы применялись следующие методы и формы:

- Предоставлялись короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- Проговаривание громко или шёпотом того, что требовалось прописать
- Карточки, дид.материал, прописи
- Игровые упражнения, геометрические фигуры, пазлы.
- Шаблоны для штрихования и прорисовывания

Результат работы по окончанию 4 четверти:

Обучение по индивидуальной программе 2 типа строилось на всестороннем изучении ученицы, её личностных достижений и возможностей. С этой целью на каждом этапе урока велось динамическое наблюдение за работой ученицы. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ей действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения школьницы.

Наргиза усваивает материал не с первого раза, ей необходимы дополнительные указания и упражнения.

Печатает образцы, самостоятельно обводит элементы букв и буквы по образцу. Самостоятельно не пишет. Не читает. За период обучения запомнила несколько гласных и может их произнести.

Правильно называет цифры первого десятка. Умеет копировать образец цифры, хорошо знает простые геометрические фигуры, и может назвать их и нарисовать без образца. Выполнять действия не умеет. Работу старается выполнять аккуратно, следует инструкции учителя. За период обучения запомнила несколько гласных и может их произнести.

Девочка хорошо знает названия основных цветов, при работе по рисованию безошибочно определяет нужный цвет.

Представление об окружающем мире не соответствует её возрасту. Хорошо знает и называет домашних и некоторых диких животных. Во время занятий может определить их даже по контуру.

Любимые предметы учащегося: аппликация, лепка.

Работа учителя по повышению уровня обученности.

Обучение велось по утверждённой Индивидуальной коррекционно – развивающей программе обучения. Основой для разработки настоящей программы послужили Типовые специальные образовательные программы школ и специальных классов для детей с нарушением интеллекта. Весь процесс обучения по предметам был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе использовала наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяла элементы новых технологий занимательный материал и наглядный материал. Использую творческие задания.

Наргиза, при неоднократном повторении правильно называет цифры первого десятка. Умеет копировать образец цифры, хорошо знает простые геометрические фигуры и может назвать и без образца их нарисовать. Следует инструкции учителя, работу старается выполнять аккуратно. На данный момент знает некоторые буквы и может их произносить.

Наргиза знает название основных цветов, при выполнении работ по рисованию без ошибки выбирает нужный цвет.

Состояние представлений об окружающем не соответствует возрасту. Называет предметы только на бытовом уровне. Называет знакомых ей домашних животных: собаку, кошку, барана, корову, лошадь, курицу. Знает и некоторых диких животных: волка, медведя, зайца, лису, жирафа, крокодила. Во время упражнений может назвать их даже по тени.

Работа учителя по повышению уровня обученности.

Обучение велось по утверждённой Индивидуальной коррекционно – развивающей программе обучения. Основой для разработки настоящей программы послужили Типовые специальные образовательные программы школ и специальных классов для детей с нарушением интеллекта. Весь процесс обучения по предметам был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе использовала наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяла элементы новых технологий занимательный материал и наглядный материал. Использую творческие задания. Повторять дальнейшие темы программного материала 2 класса согласно календарно – тематического планирования. И использовать различные формы работы с учеником, развивать мыслительную деятельность, память, речь.